**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Одобрена

ученым советом ДГПУ

«29» октября 2021 г.

Протокол № 6

УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора ДГПУ

_____ Н.А. Асваров

«29» октября 2021 г.

# ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Уровень высшего образования**
**БАКАЛАВРИАТ**

| | |
|---|---|
| **Направление подготовки** | **44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)** |
| **Профили подготовки** | **«Русский язык» и «Литература»** |
| **Квалификация** | **Бакалавр** |
| **Формы и сроки обучения:** | **Очная - 5 лет;**<br>**Заочная - 5 лет 6 месяцев** |

**Махачкала 2022**

**Автор (ы):** ____Кадимов Р.Г. докт.ф.н. проф._____
(ФИО, должность, ученое звание) (подпись)

**Рецензент:** _Гусейнов Г.-Р.А.-К.докт.ф.н., проф.ДГУ_____
(ФИО, должность, ученое звание)

**Программа утверждена на:**

заседании кафедры __теории и истории русскогоя зыка_____

*(протокол № от « 25 » 01 2021___ г.)*

зав. кафедрой __Кадимов Р.Г._____ _____ _____
(ФИО) (подпись) (дата)

ученом совете факультета _филологического_____

*(протокол № от «25 » 02 20_21__ г.)*

председатель ученого совета ___Кадимов Р..Г._____ _____ _____
(ФИО) (подпись) (дата)

учебно-методическом совете ДГПУ

*(протокол № от « » 20___ г.)*

Председатель УМС _____ _____ _____
(ФИО) (подпись) (дата)

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | | |
|---|---|---|
| **1.** | **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ** | |
| 1.1. | Направленность, цели и задачи программы баклавриата по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Русский язык» и «Литература» | |
| 1.2. | Область и задачи профессиональной деятельности выпускников по типам | |
| 1.3. | Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы бакалавриата | |
| 1.4. | Объем программы | |
| 1.5. | Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы | |
| 1.6. | Формы обучения | |
| 1.7. | Срок получения образования | |
| 1.8. | Язык реализации программы | |
| 1.9. | Нормативные документы | |
| 1.10. | Используемые определения, термины и сокращения | |
| 2. | **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП** | |
| 2.1. | Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами и практиками обязательной части | |
| 2.1.1. | Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения | |
| 2.1.2. | Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения | |
| 2.1.3. | Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения | |
| 2.2. | Перечень профессиональных стандартов и обобщенных трудовых функций соотнесенных с ФГОС ВО | |
| 3. | **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП** | |
| 3.1. | Учебный план | |
| 3.2. | Календарный учебный график | |
| 3.3. | Рабочие программы дисциплин | |
| 3.4. | Программы практик | |
| 3.5. | Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам | |
| 3.6. | Программа государственной итоговой аттестации | |
| 3.7. | Рабочая программа воспитания | |
| 3.8. | Календарный план воспитательной работы | |
| 3.9. | Адаптация ОПОП ВО бакалавриата 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Русский язык» и «Литература» при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | |
| **4**. | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП** | |
| 4.1. | Общесистемные требования к условиям осуществления образовательной деятельности по ОПОП | |
| **4.2.** | Материально-технические условия реализации ОПОП ВО бакалавриата 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Русский язык» и «Литература» | |
| 4.3. | Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации образовательной программы бакалавриата 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Русский язык» и «Литература» | |
| 4.4. | Кадровые условия реализации образовательной программы бакалавриата 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки | |

| | | |
|---|---|---|
| | «Русский язык» и «Литература» | |
| 4.5. | Финансовые условия реализации программы бакалавриата (объем средств на реализацию ОПОП ВО) 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Русский язык» и «Литература» | |
| 4.6. | Характеристика применяемых механизмов оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Русский язык» и «Литература» | |
| **5.** | **РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ** | |
| **Приложение 1. Перечень профессиональных стандартов и обобщенных трудовых функций соотнесенных с ФГОС ВО** | | |
| **Приложение 2. Учебный план и календарный учебный график** | | |
| **Приложение 3. Рабочие программы дисциплин** | | |
| **Приложение 4. Программы практик** | | |
| **Приложение 5. Программа государственной итоговой аттестации** | | |
| **Приложение 6. Рабочая программа воспитания** | | |
| **Приложение 7. Календарный план воспитательной работы** | | |
| **Приложение 8. Справка о материально - техническом обеспечении ОПОП** | | |
| **Приложение 9. Справка о кадровом обеспечении ОПОП** | | |

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

## 1.1. Направленность, цели и задачи программы баклавриата по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Русский язык» и «Литература»

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО), в соответствии с п. 9 ст. 2 гл. 1 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки.

ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Русский язык» и «Литература» отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации и выпускников. Она регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание и структуру основной профессиональной образовательной программы, включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, программы практик, оценочные и методические материалы, программу государственной итоговой аттестации (ГИА), рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Направленность образовательной программы бакалавриата по в рамках направления в ориентирована на подготовку обучающихся к педагогической деятельности в области 01 Образование и наука и решение профессиональных задач педагогического и методического типа.

Главной целью ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Русский язык» и «Литература» является подготовка обучающихся к педагогической деятельности в области 01 Образование и наука и решение профессиональных задач педагогического и методического типа посредством формирования у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), а также развитие профессионально важных качеств личности, позволяющих реализовать сформированные компетенции в эффективной профессиональной деятельности по профилю подготовки.

В области воспитания целью ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Русский язык» и «Литература» является формирование социально-личностных качеств: толерантность, дружелюбие, ответственность, гражданственность, развитие общей культуры у обучающихся;

В области обучения целью ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Русский язык» и «Литература» является:

−формирование у выпускников компетенций, установленных ФГОС ВО и настоящей ОПОП, необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности в области **01 Образование и наука**;

−формирование способности приобретать новые знания, готовности к самосовершенствованию и непрерывному профессиональному образованию и саморазвитию;

−обеспечение многообразия образовательных возможностей обучающихся;

−обеспечение подготовки выпускников, способных активно выстраивать гибкую индивидуальную траекторию профессиональной карьеры, учитывающую специфику и изменчивость условий рынка труда для областей деятельности бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Русский язык» и «Литература».

ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Русский язык» и «Литература» основана на компетентностном подходе к ожидаемым результатам обучения и ориентирована на решение следующих задач:

−направленность на многоуровневую систему образования и непрерывность профессионального развития;

−обеспечение обучающимися выбора индивидуальной образовательной траектории;

−практико-ориентированное обучение, позволяющее сочетать фундаментальные знания с практическими навыками бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Русский язык» и «Литература», учитывающие требования профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», формирование готовности выпускников ДГПУ к активной профессиональной и социальной деятельности.

### 1.2. Область, задачи и объекты профессиональной деятельности выпускников по типам

Область и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Русский язык» и «Литература» могут осуществлять профессиональную деятельность 01 Образование и наука (в сферах дошкольного общего, начального общего, основного общего, среднего общего образования). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

К задачам профессиональной деятельности выпускников освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Русский язык» и «Литература» относятся:

- **педагогические**
- **методические**

**Задачи профессиональной деятельности выпускников (по типам):**

–

| Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда) | Типы задач профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности | Объекты профессиональной деятельности |
|---|---|---|---|
| 01 Образование | педагогический | - обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;<br>- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением технологий;<br>- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования;<br>-использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;<br>- постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки;<br>-использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;<br>- сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования | – образовательная среда;<br>– обучение;<br>– воспитание;<br>– развитие;<br>– образовательные системы;<br>– Образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные;<br>– специальные научные знания, в том числе в предметной области. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | и науки;<br>-обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса. | |
| | методический | -осуществление отбора содержания филологического образования школьников, адекватного ожидаемым результатам, уровню развития современной филологии и возрастным особенностям обучающихся;<br>- проектирование, планирование и реализация образовательного процесса по русскому языку и английскому языку в образовательных учреждениях основного и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования:<br>- методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся:<br>- создание условий для развития интереса школьников к изучению русского языка и английского языка путем вовлечения их в различные | – образовательная среда;<br>– обучение;<br>– воспитание;<br>– развитие;<br>– образовательные системы;<br>– Образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные;<br>– специальные научные знания, в том числе в предметной области. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | виды деятельности (индивидуальной, групповой, коммуникативный и др.):<br><br>- проектирование образовательной среды школьных филологических дисциплин, основанное на учете особенностей региона | |

### 1.3. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы бакалавриата

Порядок поступления регламентируется Правилами приема в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет».

### 1.4. Объем программы

Объем образовательной программы бакалавриата подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Русский язык» и «Литература» составляет 300 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану и включает все виды контактной (аудиторной, практики, НИР и др.) и самостоятельной работы обучающихся и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП ВО.

### 1.5. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы

На основании Приказа Минобрнауки России от 12.09.2013 № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Русский язык» и «Литература»– **бакалавр.**

### 1.6. Формы обучения

Реализация образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Русский язык» и «Литература» осуществляется в очной и заочной формах.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Русский язык» и «Литература» не осуществляется.

При реализации программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Русский язык» и «Литература» частично применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

### 1.7. Срок получения образования

Срок получения образования по программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Русский язык» и «Литература» (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

при очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 5 лет;

при заочной форме обучения – 5 лет 6 месяцев;

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

### 1.8. Язык реализации программы

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018г. № 125, программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Русский язык» и «Литература» реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

**1.9. Нормативные документы**

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Русский язык» и «Литература» составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018г. № 125, зарегистрированный в Минюсте России «15» марта 2018г. № 50358;
- Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 12.09.2013 № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;
- Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от18 октября 2013г .№544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013г., регистрационный №30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014г. №1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015г., регистрационный №36091) и от 5 августа 2016г. №422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016г., регистрационный №43326);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 №636 (с изм. 27.03.2020 №490);
- Приказ Минобрнауки России от 08.02.2021 № 83 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – бакалавриат по направлениям подготовки»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 2 декабря 2019 года N 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и отдельные законодательные акты Российской Федерации».
- Федеральный закон от 26.05.2021 № 144-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.11.2020 № 1456 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные

стандарты высшего образования" (зарегистрирован 27.05.2021 № 63650)

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 "О практической подготовке обучающихся" (зарегистрирован 11.09.2020 № 59778)
- Иные нормативно-правовые акты Минобрнауки России;
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дагестанский государственный педагогический университет» утвержденный Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 30 октября 2018 г., № 804
- Локальные нормативные акты и методические рекомендации ДГПУ, регламентирующие образовательную деятельность по образовательным программам бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**1.10. Используемые определения, термины и сокращения**

ВО – высшее образование;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

з.е. – зачетная единица;

ИДК – индикатор достижения компетенции;

ИУП – индивидуальный учебный план;

КУГ – календарный учебный график;

ЛНА – локальный нормативный акт;

НИР – научно-исследовательская работа;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

ОПК – общепрофессиональная компетенция;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ОП – образовательная программа;

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования;

ПД – профессиональная деятельность;

ПК – профессиональная компетенция;

ПС – профессиональный стандарт;

РПД – рабочая программа дисциплины;

ПП – программа практики;

УК – универсальная компетенция

УМУ – учебно-методическое управление;

УП – учебный план;

ЭИОС – электронная информационно-образовательная среда;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ФОМ (ФОС) – фонд оценочных материалов или фонд оценочных средств;

УГСН – укрупненная группа специальностей и направлений

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП

### 2.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Русский язык» и «Литература»

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Русский язык» и «Литература» у выпускника должны быть сформированы все компетенции, установленные программой бакалавриата: универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Совокупность компетенций, установленных образовательной программой бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Русский язык» и «Литература», обеспечивает выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность в области 01. Образование и наука в сферах дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования профессиональной деятельности.

#### 2.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| **Категория (группа) универсальных компетенций** | **Код и наименование универсальной компетенции** | **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** |
|---|---|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1.Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | **знать:** особенности системного и критического мышления и готовность к нему;<br>практические последствия предложенного решения задачи<br><br>**уметь**: применять логические формы и процедуры;<br>анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения;<br>анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации.<br><br>**владеть**: способностью сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;<br>способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.<br>способностью аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение. |
| Разработка и реализация | УК-2. Способен определять круг задач в | **Знать:** вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. |

| | | |
|---|---|---|
| проектов | рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | **Уметь:** определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели;<br>определять ожидаемые результаты решения поставленных задач.<br>**Владеть:** способностью определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм |
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | **Знать**: способы эффективного речевого и социального взаимодействия.<br>**Уметь**: демонстрировать способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения<br>**Владеть**: навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия |
| Коммуникация | УК-4.Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах) | **Знать:** языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).<br>Свободно воспринимать, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).<br>**Уметь:** Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)<br>**Владеть**: системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).<br>стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | **Знать:** Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.<br>**Уметь:** анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;<br>демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества;<br>сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждать и решать проблемы |

| | | |
|---|---|---|
| | | мировоззренческого, общественного и личностного характера.<br>**Владеть:**<br>навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | **Знать:** личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.<br>**Уметь:** объяснять способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста;<br>критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.<br>**Владеть:** навыками<br>демонстрировать владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | **Знать:** оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно- спортивной деятельности<br>**Уметь:** определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья<br>**Владеть:**<br>методами демонстрации применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности |
| Безопасность жизнедеятельности | УК-8. Способен создавать и поддерживать повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной | **Знать:** понятийный аппарат и терминологию в области безопасного и здорового образа жизни; представления об основах безопасности жизнедеятельности, сущности опасных и чрезвычайных ситуаций, поражающих факторах;<br>принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различными |

| | | |
|---|---|---|
| | среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | факторами окружающей среды, в том числе в условиях образовательной среды.<br>**Уметь:** идентифицировать и профилакти́ровать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в образовательной среде;<br>применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера, в том числе в образовательной среде;<br>организовывать деятельность и регулировать поведение обучающихся с учетом половозрастных особенностей для обеспечения их безопасности, сохранения и укрепления здоровья;<br>**Владеть:** навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также навыками сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной, трудовой, рекреативной и повседневной деятельности;<br>способами формирования культуры безопасного и ответственного поведения. |
| Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность | УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | Знать: основы финансовой грамотности, понятия «бюджет», «инвестиции», «доходы и расходы», «банковские инструменты»; возможности финансового рынка, различать виды и формы кредита, иметь представление о финансовых взаимоотношениях с государством по налогам и социальному обеспечению граждан.<br>Уметь: планировать личный бюджет, оптимизировать семейный бюджет; инвестировать в ценные бумаги и недвижимость;<br>анализировать возможные действия по распоряжению доходами и принятию обоснованных экономических решений, связанных со страхованием (имущества, жизни и здоровья) и пенсионным обеспечением.<br>Владеть: навыками распоряжения личными доходами; инвестирования; навыками ответственного поведения граждан на финансовых рынках и защиты от финансовых рисков. |
| Гражданская позиция | УК-10. Способность характеризовать нетерпимое отношение к | Знать: действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях |

| | | |
|---|---|---|
| | коррупции | жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней;<br>Уметь: планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме<br>Владеть: навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции. |

### 2.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| **Категория (группа) общепрофессиональных компетенций** | **Код и наименование общепрофессиональной компетенции** | **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** |
|---|---|---|
| Правовые и этические основы профессиональной деятельности | ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | **Знать:** сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственне образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательство о правах ребенка, трудового законодательства.<br>**Уметь:** обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.<br>**Владеть:** навыками применения в своей деятельности основных нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики; |
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ | ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- | **Знать:** основы разработки программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;<br>**Уметь:** |

| | | |
|---|---|---|
| | коммуникационных технологий) | проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся<br>**Владеть:**<br>навыками осуществления отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. |
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | **Знать:** основы проектирования диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.<br>**Уметь:** использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;<br>управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; |

| | | |
|---|---|---|
| | | осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.<br>**Владеть:** навыками формирования позитивного психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья |
| Построение воспитывающей образовательной среды | ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | **Знать:** основы духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности<br>**Уметь:** применять знание духовно- нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности<br>**Владеть:**<br>навыками в формировании у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни |
| Контроль и оценка формирования результатов образования | ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | **Знать:** основы осуществления выбора методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным |

| | | |
|---|---|---|
| | | результатам обучающихся<br>**Уметь:** выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса<br>**Владеть:** навыками обеспечения объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся. |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | **Знать:** основы осуществления отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.<br>**Уметь:** применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.<br>**Владеть:** навыками проектирования индивидуальных образовательные маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития. |
| Взаимодействие с участниками образовательных отношений | ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | **Знать:** основы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.<br>**Уметь:** взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума<br>**Владеть:** навыками взаимодействия с |

| | | |
|---|---|---|
| | | представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. |
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | **Знать:** методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.<br>**Уметь:** проектировать учебно- воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса<br>**Владеть:** навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса. |
| Информационно-коммуникативные технологии для профессиональной деятельности | ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | **Знать:** основы аппаратного и программного обеспечения компьютера как инструмента работы в современном информационном пространстве;<br>особенности циркуляции информационных потоков в образовательном пространстве, создания и применения цифровых образовательных ресурсов;<br>основы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, сущность и структуру информационно-образовательной среды;<br>основы цифровой трансформации образования и систем искусственного интеллекта. |

| | | |
|---|---|---|
| | | **Уметь:**<br>Использовать аппаратное и программное обеспечение компьютера для работы с текстовой, числовой, графической, звуковой и видео информацией.<br>Использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации, необходимой для подготовки и проведения занятий.<br>Использовать обучающие программы и контролирующие программные средства для контроля и диагностики образовательных результатов.<br>Проводить анализ возможностей современных инновационных технологий для достижения образовательных результатов.<br>Проектировать образовательный процесс на основе методически обоснованного использования электронных образовательных ресурсов.<br>**Владеть:**<br>Навыками работы с компьютером как средством управления информацией<br>Навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях, создания баз данных и использования ресурсов сети Интернет для решения общепедагогических задач<br>Способностью проводить экспертную оценку средств ИКТ с точки зрения потребности |

| | | |
|---|---|---|
| | | образовательного процесса в их привлечении и оценивать программное обеспечение и перспективы использования с учетом решаемых предметно-педагогических задач.<br>Готовностью ориентироваться в современном информационном пространстве и организовать информационное взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса с использованием средств телекоммуникаций. |

2.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Задача ПД | Объект или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине | Основание (ПС, анализ опыта) |
|---|---|---|---|---|
| **Тип задач профессиональной деятельности: педагогический** | | | | |
| Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;<br>формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;<br>использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования; | обучение;<br>воспитание;<br>развитие;<br>образовательные системы;<br>образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные; | ПК-1.Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | Знать: основы проектирования результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока;<br>Уметь: осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;<br>Владеть: навыками проектирования плана-конспекта/технологической карты уроков русского языка и литературы;<br>навыками формировать познавательную мотивацию обучающихся к области русского языка и литературы в рамках урочной и внеурочной деятельности. | 01.001Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) |
| | | ПК-2. Способен формировать развивающую | Знать: основы формирования образовательной среды школы в целях | 01.001Педагог (педагогическая |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; | | образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами русского языка и литературы;<br>Уметь: обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс;<br>Владеть: навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в русского языка и литературы, во внеурочной деятельности | деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) |
| **Тип задач профессиональной деятельности: методический** | | | | |
| Осуществление отбора содержания филологического образования школьников, адекватного ожидаемым результатам, уровню развития современной филологии и возрастным особенностям обучающихся; | обучение; воспитание; развитие; образовательные системы; образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные; | ПК-3. Способен осуществлять обучение по учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий | Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по русскому языку и английскому языку, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по русскому языку литературе в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьных предметов «Русский язык», «Литература»; формы, методы и средства обучения русскому языку и литературе, современные | 01.001Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| проектирование, планирование и реализация образовательного процесса по русскому языку и иностранному (английскому) языку в образовательных учреждениях основного и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования:<br>методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся: | | | образовательные технологии, методические закономерности их выбора;<br>Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по предмету «Русский язык», «Литература»; формулировать дидактические цели и задачи обучения русскому языку и литературе и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения русскому языку и литературе (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу);обосновывать выбор методов обучения русскому языку и литературе и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения по предметам «Русский язык», «Литература»<br>Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения русскому языку и литературе и современными образовательными технологиями. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| создание условий для развития интереса школьников к изучению русского языка и иностранного (английского) языка путем вовлечения их в различные виды деятельности (индивидуальной, групповой, коммуникативный и др.): проектирование образовательной среды школьных филологических дисциплин, основанное учете особенностей региона | | | | |
| | | ПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе | Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения русскому языку и литературе (согласно ФГОС и примерным учебным программам по | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | достижения метапредметных, предметных и личностных результатов | русскому языку и литературе); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения русскому языку и литературе.<br>Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; алгоритма управления процессом обучения. Возможность оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.).<br><br>Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения русскому языку и литературе рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | ПК-5. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса | Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования в области русского языка и литературы; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «Русский язык», «Литература».<br>Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения русскому языку и литературе в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся.<br>Владеет: предметным содержанием учебных курсов по русскому языку и литературе; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения русскому языку и литературе | |
| Реализация образовательных программ образования Осуществление совместно с обучающимися поиска и | обучение; воспитание; развитие; образовательные системы; образовательные программы, в том числе | ПК-6. Способен к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития | Знает единицы различных уровней системы языка, законов и правил их функционирования;<br>Умеет ориентироваться в основных этапах истории языка и дискуссионных вопросах современной лингвистики для обеспечения | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| обсуждения изменений в языковой реальности и реакции на них социума, формирование у обучающихся "чувства меняющегося языка"<br>Компетентность в лингвистике (науке о языке), прежде всего в лингвистике русского языка<br>Использование совместно с обучающимися источников языковой информации для решения практических или познавательных задач, в частности, этимологической информации, подчеркивая отличия научного метода изучения языка от так называемого "бытового" | индивидуальные, адаптированные; | русского языка и методики его преподавания | личностно ориентированного, когнитивно - коммуникативного, деятельностного подхода к обучению русскому языку.<br>Владеет навыками работы с основными научными категориями современного русского языка | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| подхода ("народной лингвистики") Основы лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики | | | | |
| | | ПК-7.Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций | Знает**,** свободно воспринимает, анализирует и использует основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические явления и закономерности их функционирования в русском языке (в соответствии с профилем обучения);<br><br>Умеет использовать основные категории и понятия в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения);<br><br>владеет навыками демонстрации знания структурных компонентов систем русского языка и литературы (деноминативные, номинативные и коммуникативные единицы языка, их синтагматические и парадигматические связи). | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

**2.2. Перечень профессиональных стандартов и обобщенных трудовых функций соотнесенных с ФГОС ВО**

**Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

| № п/п | Код профессионального стандарта | Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта |
|---|---|---|
| 01. Образование и наука | | |
| | 01.001 | Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от18 октября 2013г. №544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013г., регистрационный №30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014г. №1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015г., регистрационный №36091) и от 5 августа 2016г. №422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016г., регистрационный №43326) |

**Описание трудовых функций в соответствии с профессиональным стандартом**

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Русский язык» и «Литература» в **Приложении 1.**

# 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

## 3.1. Учебный план

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения блоков и разделов ОП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, практик в зачетных единицах, указываются виды учебной работы, формы промежуточной аттестации, а также объем контактной работы в аудиторных часах.

В части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», представлены перечень и последовательность дисциплин, направленных на формирование профессиональных и универсальных компетенций.

В соответствии с п.2.6. ФГОС ВО, обучающимся обеспечена возможность освоения элективных дисциплин и факультативных дисциплин.

Образовательная программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Русский язык» и «Литература» содержит элективные дисциплины, в объеме 328 академических часов.

Образовательная программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Русский язык» и «Литература» содержит факультативные дисциплины (модули), в объеме 2 з.е.

Объем обязательной части программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Русский язык» и «Литература» без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 76% от общего объема программы бакалавриата.

Факультативные дисциплины не включаются в объем программы бакалавриата.

Порядок формирования элективных дисциплин и факультативных дисциплин (модулей) регламентирует локальный нормативный акт ДГПУ «Порядок освоения обучающимися в ДГПУ элективных и факультативных дисциплин».

В ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Русский язык» и «Литература» представлена заверенная копия учебного плана, утвержденного Ученым советом ДГПУ **(Приложение 2).**

## 3.2. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указана последовательность реализации ОПОП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

В ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Русский язык» и «Литература» представлена заверенная копия утвержденного календарного учебного графика **(Приложение 2).**

## 3.3. Рабочие программы дисциплин

Рабочие программы дисциплин, включая оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, представлены в **Приложении 3** к ОПОП.

## 3.4. Программы практик

В соответствии с п. 2.2. В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики.

Рабочие программы всех видов и типов практик разработаны на основании Положения о практической подготовке, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования Положения о практической подготовке ДГПУ и Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ДГПУ, утвержденного ректором.

Перечень основных организаций, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Русский язык» и «Литература» (далее – профильная организация), с которыми вуз имеет заключенные договоры (в соответствии с требованием Статьи 13, п. 7 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»):

МБОУ "СОШ №46" г. Махачкала

МБОУ Многопрофильный Лицей №5г. Махачкала

МБОУ "Лицей № 8"г. Махачкала

МБОУ "Многопрофильный лицей №9"г. Махачкала

МБОУ "СОШ №29" г. Махачкала

МБОУ "Гимназия №11" г. Махачкала

**Программа практик приведена в Приложении 4.**

### 3.5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом и порядком, установленным образовательной организацией.

Промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, практик, предусмотренных образовательной программой. Промежуточная аттестация может завершать как изучение всего объема учебного предмета, курса, отдельной дисциплины и практики, так и их частей.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, практик.

Текущий контроль и промежуточная аттестация служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации, регламентируются внутренними локальными актами ДГПУ: «Положение о промежуточной аттестации в ДГПУ»;

«Положение о текущем контроле успеваемости в ДГПУ», «Порядок разработки Фондов оценочных средств» и определяются учебным планом ОПОП.

Фонд оценочных средств сформирован и утвержден для оценивания образовательных результатов, достигнутых обучающимися в процессе освоения дисциплины, практики и установления соответствия их учебных достижений требованиям данной ОПОП при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации. Фонд оценочных материалов средств – обязательный компонент основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.

Фонд оценочных средств, являясь частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Русский язык» и «Литература», позволяет оценить достижение запланированных результатов обучения, способствует реализации гарантии качества образования.

ФОС ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Русский язык» и «Литература» является сводным документом, в котором представлены единообразно разноуровневые, компетентностно-ориентированные оценочные средства по дисциплинам, практикам ОПОП, позволяющим показать взаимосвязь планируемых результатов образования, формируемых компетенций и результатов обучения на этапах реализации ОПОП.

Структура фонда оценочных средств ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Русский язык» и «Литература» включает:

– перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

– описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования,

– описание шкал оценивания;

– типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

– методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Русский язык» и «Литература» включают:

контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий;

лабораторные и контрольные работы,

контрольные вопросы для зачетов и экзаменов;

тесты и тестовые материалы;

тематику курсовых работ, эссе и рефератов и др.

Успешность выполнения заданий текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине / практике из фонда оценочных средств обеспечивается единообразием их структуры, которая включает в себя:

– проверяемые компетенции, индикатор (-ы) достижения компетенции, образовательные результаты;

– цель выполнения задания;

– описание задания;

– источники и литература, необходимые для выполнения задания;

– критерии оценивания качества и уровня выполнения задания и шкала оценки.

Запланированные результаты обучения по каждой дисциплине и практике соотнесены с установленными в ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Русский язык» и «Литература» индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой бакалавриата.

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включены в структуру в Рабочих программах дисциплин и практик и представлены в ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Русский язык» и «Литература» (**Приложения 3,4**).

### 3.6. Программа государственной итоговой аттестации

В соответствии со ст. 59 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией.

Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Государственная итоговая аттестация выпускников ДГПУ является составной частью образовательной программы высшего образования. Государственная итоговая аттестация направлена на установление способности выпускника осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области профессиональной деятельности и сфере профессиональной деятельности и определение уровня подготовки выпускника решать задачи профессиональной деятельности не менее чем одного типа.

К проведению государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам привлекаются представители работодателя и их объединений.

В соответствии с п.2.5. ФГОС ВО в Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Русский язык» и «Литература» входит:

подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

На основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам магистратуры, программам специалитета и программам магистратуры», требований ФГОС ВО по направлению по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) в ДГПУ разработаны и утверждены соответствующие нормативные акты, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации:

Положение о государственной итоговой аттестации в ДГПУ;

Положение о подготовке и защите выпускной квалификационной работы в ДГПУ;

В результате подготовки и защиты выпускной квалификационной работы обучающийся должен продемонстрировать способность и умение решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности не менее чем одного типа, осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области профессиональной деятельности и сфере профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации выпускников ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Русский язык» и «Литература» включают в себя:

перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы;

описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Тематика выпускных квалификационных работ студентов направлена на проведение самостоятельных исследований, в частности экспериментальных, ориентированных на практику преподавания обществознания в школе, разработку новых методических приемов и методик решения научных проблем, их теоретическое обоснование. Работа не может иметь обзорный или компилятивный характер. По результатам проведенного исследования и его защиты определяется степень сформированности основных УК, ОПК, ПК, представляющих специфику ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Русский язык» и «Литература».

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой выполненную обучающимся работу исследовательского и (или) проектного характера, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

*Цели ВКР*:

- расширение, систематизация, закрепление и углубление полученных теоретических знаний по направлению подготовки;
- развитие навыков обобщения практических материалов, оценки теоретических положений и выработки своей точки зрения по рассматриваемой проблеме;
- расширение навыков самостоятельной исследовательской работы и овладение навыками анализа, исследования и обработки информации;
- овладение методикой научного исследования при решении конкретных проблемных вопросов и задач;

- развитие умений применять теоретические знания в решении задач профессиональной деятельности;
- выявление готовности студента видеть проблему, формулировать задачи, определять этапы и находить пути решения задач профессиональной деятельности;
- выявление у обучающихся творческих возможностей и готовности к научно-исследовательской деятельности, практической профессиональной деятельности в современных социально- экономических условиях.

К ВКР предъявляются следующие основные требования:

актуальность темы, конкретность и ясность формулировки цели и задач, их соответствие теме;

- обоснованность выбора источников (полнота, соответствие теме, новизна);
- правильное использование учебной, производственной, научной,

справочной литературы, а также нормативных правовых актов и других источников информации по выбранной теме, их критическое осмысление и оценка;

- глубина, полнота раскрытия темы ВКР и обоснованность её решений;
- соответствие логики исследования современным методиками техникам научного (уточнить область науки) исследования;
- научность, систематичность, последовательность содержания ВКР;
- правильность обобщений, умозаключений;
- соответствие содержания выводов заявленным целям и задачам;
- наличие элементов новизны теоретического и практического характера, практическая значимость работы;
- соответствие правилам оформления (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации – графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов).

При выборе темы необходимо учитывать ее актуальность в современных условиях, практическую значимость для организаций и предприятий, где были получены первичные исходные данные для подготовки ВКР. Тематика ВКР должна отражать основные сферы и направления профессиональной деятельности в организациях различных организационно-правовых форм.

Структура ВКР определяется спецификой исследуемой проблемы.

При выполнении ВКР выпускник, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции, должен показать свою способность самостоятельно решать на современном уровне задачи в сфере своей профессиональной деятельности, грамотно излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Обязательным требованием к ВКР является формирование профессиональных компетенций.

ВКР отражает совокупность результатов и научных положений, выдвигаемых автором для публичной защиты, и свидетельствующей о способностях автора проводить самостоятельные научные исследования, опираясь на теоретические знания и практические навыки, или выполнять проект в соответствии с установленным образовательной программой

типом задач профессиональной деятельности.

Основные научные результаты, полученные автором ВКР, подлежат обязательной апробации путем публикации в научных изданиях, изложения в докладах на научных конференциях, семинарах.

Оценка ВКР осуществляется на основании анализа сформированных и продемонстрированных выпускником во время выполнения и защиты ВКР компетенций.

Результаты защиты ВКР оцениваются в соответствии с ранговой (пятибалльной) порядковой шкалой. Уровни сформированности компетенций – в соответствии с дескриптивной порядковой шкалой.

Более подробно информация о содержании государственной итоговой аттестации представлена в программе ГИА, являющейся компонентом ОПОП ВО (**Приложение 5**.).

### 3.7. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Русский язык» и «Литература» это нормативный документ, регламентированный Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г., ФЗ-273 (ст.2,12.1,30), который содержит характеристику основных положений воспитательной работы направленной на формирование универсальных компетенций выпускника; информацию об основных мероприятиях, направленных на развитие личности выпускника, создание условий для профессионализации и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основные задачи и целевые показатели воспитательной работы отражены в разделе Программы стратегического развития ДГПУ.

Основные направления воспитательной работы вуза и годовой круг событий и творческих дел ДГПУ отражены в программе воспитания вуза и календарном плане воспитательной работы*https://www.dgpu.net/ru/napravlenie-deyatelnosti/vospitatelnaya-rabota*

**В рабочей программе воспитания** ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Русский язык» и «Литература» указаны возможности ДГПУ и филологического факультета в формировании личности выпускника.

В рабочей программе воспитания приводятся стратегические документы ДГПУ, определяющие концепцию формирования образовательной среды вуза, обеспечивающей развитие универсальных компетенций обучающихся, а также документы, подтверждающие реализацию вузом выбранной стратегии воспитания.

Дается характеристика условий, созданных для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

Указаны задачи и основные направления воспитательной работы филологического факультета, ОПОП ВО бакалавриата и условия их реализации.

Рабочая программа воспитания является компонентом ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Русский язык» и «Литература»и представлена в **Приложении 6 .**

### 3.8. Календарный план воспитательной работы

В календарном плане воспитательной работы указана последовательность реализации воспитательных целей и задач ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Русский язык» и «Литература» по годам, включая участие студентов в мероприятиях ДГПУ, деятельности общественных организаций вуза, волонтерском движении и других социально-значимых направлениях воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы представлен в **Приложении 7.**

### 3.9. Адаптация ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Русский язык» и «Литература» при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Университет предоставляет возможность получения высшего образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и аспирантуры.

В университете предусмотрены все необходимые специальные условия проведения вступительных испытаний, процедур государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

В университете постоянно ведется работа по обеспечению беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов в имущественный комплекс университета. Обеспечивается доступность услуг путем изменения порядка их предоставления, при необходимости оказывается дополнительная помощь ассистентов, процесс обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью обеспечивается (при необходимости) специальными техническими средствами.

Все учебные корпуса обеспечены следующими материально-техническими условиями, обеспечивающими возможность беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов: при входе в здание имеются пандус с поручнем, кнопка вызова, тактильная мнемосхема и тактильная вывеска, вход оборудован расширенным дверным проемом, оборудован санузел для лиц с ОВЗ и инвалидов.

Адаптация образовательной программы и индивидуальных учебных планов для каждого обучающегося с инвалидностью или лица с ОВЗ при совместном обучении (инклюзивное образование) происходит по выбору обучающегося. Образовательные программы адаптируются с учетом нозологии.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов возможны следующие дополнительные формы сопровождения и материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса:

- Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся в части своевременного и качественного прохождения образовательного процесса в соответствии с календарным учебным графиком в условиях инклюзивного обучения.

- Психолого-педагогическое сопровождение в рамках оказания консультаций и психологической поддержки обучающимся в ситуациях личностных, межличностных и учебных затруднений, рекомендаций в части профессионального выбора и становления.

- Социальное сопровождение в рамках оказания помощи и социальной поддержки обучающихся, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения. Возможна организация волонтерской помощи, обеспечение их участия в студенческом самоуправлении, в работе общественных организаций, в научной, творческой, спортивной жизни университета, в культурно-досуговой деятельности, участие в олимпиадах, конкурсах.

Образовательный процесс построен с учетом их индивидуальных психофизических особенностей и состояния здоровья таких обучающихся при выборе методов и средств обучения, образовательных технологий реализации образовательной программы, определении форм проведения текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся. При необходимости возможно увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также проведение промежуточной аттестации в несколько этапов.

Учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда при определении мест прохождения практики обучающимися. Формы проведения устанавливаются с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Обучающиеся обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями зрения - в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля; для лиц с нарушениями слуха - в печатной форме, в форме электронного документа; для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудио- и видеоматериалов.

Образовательный процесс реализуется в специально оборудованных помещениях с возможностью беспрепятственного доступа и наличием оборудования, которое используется в процессе обучения студентов с инвалидностью различных нозологий.

Обучающимся предоставляются возможности освоения специализированных адаптационных модулей (дисциплин), включаемых в вариативную часть основной образовательной программы, факультативных дисциплин, в порядке, установленном локальным нормативным актом организации.

При составлении индивидуального графика обучения предусматриваются различные варианты проведения занятий: в университете (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

При определении мест прохождения практик обучающимися с ОВЗ и инвалидами университет учитывает рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида или рекомендации психолого-медикопедагогической комиссии, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций. Формы проведения практики обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ устанавливаются с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ с особыми образовательными потребностями по дисциплинам «Физическая культура» и «Элективные курсы по физической культуре и спорту» разработаны программы на основе принципов адаптивной физической культуры, которые предполагают, что физическая культура во всех ее проявлениях должна стимулировать позитивные морфо-функциональные сдвиги в организме, формируя тем самым необходимые двигательные координации, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. Также непрерывность образовательного процесса данной категории обучающихся, объективно не имеющих возможность по состоянию здоровья регулярно посещать занятия, обеспечивается необходимыми практико-методическими материалами как по общим разделам программы, так и индивидуально-ориентированным.

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП

### 4.1. Общесистемные требования к условиям осуществления образовательной деятельности по ОПОП

В соответствии с требованиями ФГОС ВО п.4.2.1 ДГПУ располагает на законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Русский язык» и «Литература» по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом. Информация о наличии у ДГПУ на праве собственности или ином законном основании зданий, строений, сооружений, территорий, необходимых для осуществления образовательной деятельности расположена на официальном сайте университета (http://dgpu.net/ru/ob-universitete/sveden ) в разделе «Сведения об образовательной организации».

Материально-техническая база (помещения и оборудование), соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Заключение главного управления МЧС России по РД о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности и Санитарно-эпидемиологическое заключение Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по РД расположены на официальном сайте университета в разделе «Сведения об образовательной организации» – «Документы» http://dgpu.net/ru/?option=com_k2&view=item&id=5041

В соответствии с п. 4.2.2. ФГОС ВО каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде ДГПУ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда ДГПУ в соответствии с п.4.2.2. ФГОС ВО, Положением об электронно-информационной образовательной среде ФГБОУ ВО «ДГПУ» и Порядком применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий обеспечивает доступ к учебно-методической документации: учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных дисциплин (модулей), программах практик http://dgpu.net.

Перечисленные компоненты ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Русский язык» и «Литература» представлены на официальном сайте ДГПУ в разделе «Образование», вкладка «Образовательные программы» и локальной сети https://www.dgpu.net/ru/ob-universitete/sveden/obrazovanie.

Электронная информационно-образовательная среда филологического факультета обеспечивает формирование и хранение электронного портфолио обучающихся. В электронном портфолио обучающегося, являющегося компонентом электронной информационно-образовательной среды в соответствии с ФГОС ВО и Порядком формирования портфолио, обучающегося в ДГПУ, реализована возможность аккумулирования и сохранение работ, обучающихся и оценок за эти работы.

Реализуя ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Русский язык» и «Литература» частично с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ДГПУ дополнительно обеспечивает:

−фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

−проведение учебных занятий лекций и семинаров в виде форумов, вебинаров, чатов, онлайн конференций, процедур оценки результатов обучения реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (зачеты, экзамены).

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интер*нет»*.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды, соответствующей законодательству Российской Федерации, обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий. К средствам, которые обеспечивают доступ к информационным ресурсам, относятся:

- персональные компьютеры;
- информационные сети;
- средства связи;
- электронные средства образовательного назначения.

В педагогической практике средства ИКТ включают в себя:

- обучающие;
- информационно-поисковые и справочные;
- демонстрационные;

Применение информационно-коммуникативных технологий осуществляется с использованием устройств вычислительной техники и систем телекоммуникации квалифицированными специалистами ее поддерживающими и педагогическими работниками, использующими ее в организации и реализации образовательного процесса.

### 4.2. Материально-технические условия реализации ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Русский язык» и «Литература»

Материально-техническое обеспечение реализации ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Русский язык» и «Литература» соответствует требованиям ФГОС ВО п. 4.3.

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Русский язык» и «Литература» оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин, рабочих программах практик, государственной итоговой аттестации.

Оснащенность лабораторных помещений и условия работы в них обучающихся соответствуют требованиям техники безопасности.

Подробная информация о материально-техническом обеспечении образовательного процесса представлена на официальном сайте ДГПУ в разделе «Сведения об образовательной организации» вкладка «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса» http://dgpu.net/ru/?option=com_k2&view=item&id=2399 и в справке «Материально-техническое обеспечение основной профессиональной образовательной программы» **Приложением 8** к ОПОП.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного хобеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы Windows 7, 10.

MS Office 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: AcrobatReader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mazilla FireFox

Состав программного обеспечения определен в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению при необходимости.

Полный перечень лицензионного программного обеспечения представлен на сайте ДГПУ в разделе «Сведения об образовательной организации», на странице отдела лицензирования, аккредитации и методического обеспечения и в справках «Материально-техническое обеспечение основной профессиональной образовательной программы» http://dgpu.net/ru/?option=com_k2&view=item&id=2399 , являющихся **Приложением 8** к ОПОП.

### 4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Русский язык» и «Литература»

В соответствии с п. 4.3.4. ФГОС ВО, обучающимся в течение всего периода обучения обеспечен неограниченный доступ (удаленный доступ) к электронно-библиотечным системам.

Фундаментальная библиотека одно из основных подразделений вуза, ответственное за информационную поддержку учебного процесса. Деятельность библиотеки ДГПУ направлена на осуществление основных задач по обеспечению информационного сопровождения образовательного и научного процессов, доступа к информационным ресурсам,

удовлетворению научно-педагогических, образовательных и духовных потребностей профессорско-преподавательского состава, научных сотрудников и студентов вуза.

К услугам пользователей библиотеки предоставлены 4 абонемента и 9 читальных залов: электронный читальный зал, универсальный читальный зал, зал периодических изданий и 6 отраслевых читальных зала на филиалах библиотеки на факультетах, расположенных в отдельных корпусах.

Количество посадочных мест 374, в т. ч. посадочные места, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет – 21. Компьютерные места читателей оснащены техническими и программными средствами обеспечения доступа к электронным научно-образовательным ресурсам. В библиотеке установлены беспроводные точки доступа Wi-Fi. Электронный читальный зал оборудован необходимым оборудованием для проведения групповых и массовых мероприятии, лекций, мастер-классов, дискуссий, круглых столов, творческих встреч, научно-практических конференций, выставок и т. д.

Комплектование библиотечного фонда осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Программный модуль «Книгообеспеченность», интегрированный с электронным каталогом библиотеки, содержит сведения об обеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой всех учебных дисциплин основных образовательных программ университета, является необходимым инструментом для всего процесса комплектования библиотечного фонда, подготовке статистических, аналитических справок, отчетов, материалов об обеспеченности обучающихся библиотечно-информационными ресурсами.

Формирование фонда учебных документов определялось электронной картотекой книгообеспеченности (ЭКК) учебного процесса, которая содержит информацию об учебных дисциплинах, контингенте студентов и формах их обучения, изданиях, рекомендуемых к использованию в учебном процессе независимо от вида документа. ЭКК постоянно актуализируется: обновляется контингент обучающихся, учебные планы, вносятся сведения о новой литературе, поступившей в библиотеку.

Библиотечный фонд комплектуется печатными и электронными учебными, учебно-методическими, научными, официальными, справочно-библиографическими, периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и включает документы, имеющиеся в Библиотеке в оперативном управлении, а также удаленные ресурсы долгосрочного доступа, право пользования, которыми определяется контрактами, лицензионными соглашениями, заключенными между организациями – держателями ресурсов и Университетом. Объем библиотечного фонда на 01.01.2021 составляет 1134698 единиц учета, из которых 1050796 на физических (материальных) носителях и 90212 электронных документов в составе лицензионных электронных (сетевых) ресурсов. За 2020 г. в фонд библиотеки поступило 684 экземпляра изданий на физических (материальных) носителях. В электронном виде поступление составило 39500 документов в составе ЭБС. Количество полученных печатных изданий ежегодно снижается из-за отсутствия финансирования,

Значительная часть литературы входит в состав электронно-библиотечных систем, других электронных ресурсов, ссылки на которые доступны с сайта Фундаментальной библиотеки ДГПУ.

Каждый обучающийся Университета в течение всего периода обучения обеспечен доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам), содержащим

издания по изучаемым в Университете дисциплинам, и сформированным на основании прямых договоров с правообладателями. Для обучающихся обеспечена возможность индивидуального неограниченного доступа к содержимому электронно-библиотечных систем из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории Университета, так и вне его.

Доступ к ресурсам приобретенных ЭБС с любого другого компьютера, имеющего выход в Интернет, возможен после регистрации на сайтах этих ЭБС из сети Университета. Регистрация пользователей в ЭБС проходит, как правило, на занятиях по Основам информационной культуры.

Наименование электронно-библиотечных систем:

1 ЭБС IPRbooks;

2 Сетевая электронная библиотека. ЭБС «Лань»;

3 База данных издательства «Elsevier»;

4 База данных издательства «Springer»;

5 Национальная электронная библиотека (НЭБ)

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

Учебный процесс ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Русский язык» и «Литература»обеспечен официальными, справочно-библиографическими, периодическими изданиями (газетами, журналами), научной литературой.

Для обучающихся и преподавателей обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Информацию по этому пункту ОПОП можно взять на сайте Фундаментальной библиотеки ДГПУ http://lib.dgpu.net/index.htm.

Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем при необходимости обновляется. Электронный каталог включает в себя собственные базы данных: БД «Книги», БД «Статьи», БД «Статьи МАРС», БД «Авторефераты и диссертации», БД «Медиафонд». Объем этих баз составляет 461416 библиографических записей, в том числе 268899 баз загружено из сводной аналитической реферативной БД журнальных статей МАРС. Его состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Доступ студентов к библиотечным фондам, в том числе к изданиям по изучаемым дисциплинам, обеспечивается на абонементах, в читальных залах, также организован открытый (свободный) доступ к периодическим и справочным изданиям.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем дисциплинам (модулям), практикам, ГИА, указанным в учебном плане ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Русский язык» и «Литература».

Подробная информация представлена на сайте библиотеки ДГПУ

http://dgpu.net/ru/obuchayushchimsya/biblioteka

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд обеспечивает печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляров каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах адаптированных к ограничениям их здоровья.

---

### 4.4. Кадровые условия реализации образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Русский язык» и «Литература»

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками ДГПУ, а также лицами, привлекаемыми ДГПУ к реализации программы бакалавриата на условиях договора гражданско-правового характера и для преподавателей и научных работников, привлекаемых на условиях почасовой оплаты.

Квалификация педагогических работников ДГПУ, участвующих в реализации ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Русский язык» и «Литература» соответствует квалификационным требованиям, установленным Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей, специалистов высшего профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011г. №1н

К преподаванию дисциплин, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Русский язык» и «Литература» привлечено 60 человек.

100% численности педагогических работников ДГПУ, участвующих в реализации ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Русский язык» и «Литература» и лиц, привлекаемых ДГПУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях, ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

17% численности педагогических работников ДГПУ, участвующих в реализации ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Русский язык» и «Литература» и лиц, привлекаемых ДГПУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях являются руководителями и(или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники и имеют стаж работы в данной сфере не менее 3.

97% численности педагогических работников ДГПУ и лиц, привлекаемых ДГПУ к образовательной деятельности ДГПУ на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Полная информация о кадровых условиях реализации ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Русский язык» и «Литература»представлена на сайте ДГПУ в подразделе «Руководство. Педагогический состав» и в Справке о кадровом обеспечении основной профессиональной образовательной программы», которая является **Приложением 9.**

### 4.5. Финансовые условия реализации программы бакалавриата (объем средств на реализацию ОПОП ВО) по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Русский язык» и «Литература»

Финансовое обеспечение реализации ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Русский язык» и «Литература» осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по направлениям подготовки и укрупненным группам направлений подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2015 г. 63 №1272 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 ноября 2015 г., регистрационный № 39898).

### 4.6. Характеристика применяемых механизмов оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Русский язык» и «Литература»

Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата содержатся в ФГОС ВО п.4.6; Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры; Методических рекомендациях по организации и проведению в образовательных организациях высшего образования внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.02.2018 № 05-436) и Положении о «Системе независимой оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам

бакалавриата, магистратуры, специалитета в ДГПУ».

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Русский язык» и «Литература» определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой ДГПУ принимает участие на добровольной основе.

Основными процедурами внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата являются мониторинг качества подготовки обучающихся и внутренние проверки (аудиты) обеспечения качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся на основе установленных показателей (индикаторов).

Внутренний мониторинг подготовки обучающихся осуществляется в ходе ежегодного Интернет-тестирования с использованием банка тестовых заданий (НТЗ) по дисциплинам, разработанных преподавателями дисциплин.

Предметом внутреннего аудита являются качество подготовки учебно-методической документации, обеспечивающей реализацию ОПОП (например, учебные планы, включая индивидуальные, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик, оценочные материалы и т.д); качество и полнота необходимой документации, представленной в ОПОП; продуктов деятельности обучающихся (например, ВКР, отчеты по практике, электронные портфолио и др.); готовность образовательных программ к процедуре внешней оценки и др.

Внутреннюю независимую оценку качества материально-технического, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Русский язык» и «Литература» ДГПУ реализовывает в рамках ежегодного самообследования образовательной организации и внутренних аудитов.

В целях совершенствования ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Русский язык» и «Литература» при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата ДГПУ привлекает работодателей, иных юридических и физических лиц, включая педагогических работников ДГПУ.

Анализ результатов внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Русский язык» и «Литература» осуществляется в ходе следующих мероприятий:

- рецензирования образовательной программы руководителями и/или работниками организаций, деятельность которых связана профилем реализуемой программы бакалавриата и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 – х. лет;
- оценивания профессиональной деятельности бакалавров работодателями в ходе прохождения практики, стажировки и осуществления реальной профессиональной

деятельности;

- получения отзывов о деятельности обучающихся во время участия в городских, областных, национальных и международных конкурсах, олимпиадах по различным видам профессионально-ориентированной деятельности и используются для совершенствования программы бакалавриата.

Системой оценки качества образовательной деятельности по ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Русский язык» и «Литература» предусмотрена возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин и практик обучающимися через участие в анонимном анкетировании в аудитории или посредством сети Интернет.

## 5. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ

**Требования к обновлению ОПОП ВО**

ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Русский язык» и «Литература», согласно действующему законодательству ежегодно обновляются в части:

– состава дисциплин, установленных вузом в ОПОП ВО по направлению подготовки, и содержания РПД, программ учебной и производственной практики, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии;

– ресурсного обеспечения ОПОП ВО.

ОПОП ВО обновляются с учетом:

– развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы;

– запросов объединений специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности;

– запросов профессорско-преподавательского состава университета, ответственного за качественную разработку, эффективную реализацию и обновление ОПОП ВО;

– запросов студентов, осваивающих данную ОПОП ВО, и их родителей.

В РПД и программах практик ежегодно актуализируются учебно-методическое обеспечение, примерная тематика письменных работ, вопросы к экзамену (зачету). По мере необходимости могут вноситься изменения и в другие разделы РПД, программ практик.

РПД и программы практик с изменениями ежегодно обсуждаются на заседании кафедры; информация об актуализации вносится в РПД и программы практик (дата и номер протокола заседания кафедры), а также в подраздел «Перечень рабочих программ дисциплин, программ практик на учебный год». В случае внесения изменений по дисциплине и практике в учебный план РПД и программа практики перерабатывается и заново согласовывается, и утверждается в соответствии с Положением об основной профессиональной образовательной программе высшего образования ДГПУ.

ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Русский язык» и «Литература» с изменениями ежегодно обсуждаются на заседании кафедры в срок до 30 июня. Все вносимые в ОПОП изменения с указанием оснований для изменений и краткой характеристикой, вносимых изменений фиксируются в подразделе «Информация об актуализации ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Русский язык» и «Литература» экспертами или объединениями специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности и заново утверждаются в соответствии с Положением об основной профессиональной образовательной программе высшего образования ДГПУ.

**Информация об актуализации ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Русский язык» и «Литература»**

| Изменение | Номера листов (стр.) | | | Всего листов (стр.) в документе | Номер распоряд-ительного документа | Подпись | Дата | Срок введения изменений |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | замененных | новых | аннулированных | | | | | |
| **Обновление** | | | | | **№ 56** | | **30.03.2018 г.** | **01.09.2018 г.** |
| **Обновление в соответствии с ФГОС 3++** | | | | | **№ 67** | | **31.05.2019 г.** | **01.09.2019 г.** |
| **Обновление** | | | | | **№76** | | **16.06.2020 г.** | **01.09.2020 г.** |
| **Обновление** | | | | | **№1** | | **31.05.2020Г.** | **01.09.2021 г.** |

**Ответственный за разработку ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Русский язык» и «Литература»:**

Декан факультета _____ Р.Г. Кадимов

(подпись) (И.О.Ф.)

**Приложение 1**.

**Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника, соотнесенных с ФГОС ВО**

**01.Образованиеинаука**

01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)

| Код и наименование профессионального стандарта | Обобщенные трудовые функции | | | Трудовые функции | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Код | Наименование | Уровеньквалификации | Наименование | Код | Уровень(подуровень)квалификации |
| 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) | А | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного | 6 | Общепедагогическая функция. Обучение | А/01.6 | 6 |
| | | | | Развивающая деятельность | А/03.6 | 6 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| (воспитатель, учитель) | | процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | | Воспитательная деятельность | A/02.6 | 6 |
| | B | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ | 6 | Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования | B/01.5 | 5 |
| | | | | Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования | B/02.6 | 6 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования | B/03.6 | 6 |
| | | | | Модуль «Предметное обучение. Математика» | B/04.6 | 6 |
| | | | | Модуль «Предметное обучение. Русский язык» | B/05.6 | 6 |

**Приложение № 6**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**
**Проректор по учебной работе**
**_____ И.А.Дибиров**
**«___» _____ 2022 г.**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
**на 2022-2023 гг.**

**ОБУЧАЮЩИХСЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЕЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

| | |
|---|---|
| **Направление подготовки:** | **44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)** |
| **Направленность (профили) подготовки:** | **«Русский язык» и «Литература»** |
| **Квалификация (степень):** | **Бакалавр** |
| **Формы и сроки обучения** | **Очная-5 лет;**<br>**Заочная-5 лет 6 месяцев** |

**Махачкала 2022**

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: _____
**(протокол № от « » _____ 2022 г.)**
Зав. кафедрой: _____ _____ _____
***Ф.И.О.*** ***(подпись)*** ***(дата)***

Учёного совета факультета: филологического _____
**(протокол № от «25 »**02 _____ **2021 г.)**
Председатель:Кадимов Р.Г. _____ _____ _____
***Ф.И.О.*** ***(подпись)*** ***(дата)***

учебно-методического совета ДГПУ *(протокол № от « » 2022 г.)*
Председатель УМС
_____ _____ _____
*ФИО* *(подпись)* *(дата)*

Согласовано:
Проректор по воспитательной работе _____ _____ _____
Ф.И.О. (подпись) (дата)

Председатель совета
обучающихся ДГПУ _____ _____ _____
Ф.И.О. (подпись) (дата)

Председатель родителей
обучающихся ДГПУ _____ _____ _____ _____
Ф.И.О. (подпись) (дата)

© ДГПУ, 2022
© Сулейманова Р.В., 2022

Программа воспитания разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Приказ Министерства образования и науки РФ об утверждении ФГОС ВО №125 от 22.02.20218.

**Организация – разработчик:** ДГПУ

**Разработчики:**

Разаханова В.П. - к.б.н., доцент кафедры биологии экологии и методики преподавания

_____Сулейманова Р.В.- к.п.н., доцент, зав.кафедрой педагогики

_____Кадимов Р.Г. - д.фил.н., профессор декан филологического факультета_____
_____

**Содержание**

Объяснительная записка .....

1. Особенности организации воспитательного процесса в образовательной организации

2. Цель и задачи воспитания .....

3. Виды, формы и содержание деятельности .....

3.1.Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»…….

3.2. Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»…….

3.3. Модуль «Нравственно-правовое и экологическое воспитание»……

3.4. Модуль «Профилактическая работа по формированию здорового образа жизни и предупреждению правонарушений»……

3.5. Модуль «Профилактика идеологии терроризма и экстремистских проявлений среди студентов»……

3.6. Модуль «Волонтерское направление»……..

3.7. Модуль «Развитие студенческого самоуправления»……..

4. Календарный план воспитательной работы с обучающимися ДГПУ на 2022/2023 учебный год ……

Приложение 1. Шаблон календарного плана воспитательной работы…...

Рабочая программа воспитания обучающихся Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дагестанский государственный педагогический университет» является частью основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки по направлению подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профили) подготовки: «Русский язык» и «Литература», уровень высшего образования Бакалавриат, на 2021-2022 гг., реализуемой в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Дагестанский государственный педагогический университет».

Программа предусматривает реализацию следующих направлений:

модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»;

модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»;

модуль «Нравственно-правовое и экологическое воспитание»;

модуль «Профилактическая работа по формированию здорового образа жизни и предупреждению правонарушений»;

- спортивно-оздоровительное направление;
- профилактика безнадзорности, правонарушений и асоциального поведения среди студентов;
- профилактика идеологии терроризма и экстремистских проявлении среди студентов;

модуль «Волонтерское деятельность».;

модуль «Развитие студенческого самоуправления».

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель педагогического образования - обучить студента выбранному им направлению подготовки. Получение высшего образования предоставляет обучающемуся возможность осознать правильность выбранного им направления подготовки в соответствии с его склонностями и возможностями, а также воспитать профессионала, способного приносить пользу обществу.

Воспитание - это целенаправленный процесс, способствующий успешной социализации, гибкой адаптации обучающихся и соотнесению возможностей своего «Я» с требованиями современного общества и профессионального сообщества, формированию готовности обучающихся к эффективному самопознанию, саморазвитию, самоопределению, самовоспитанию, самореализации, идентификации с будущей профессией/должности, её деятельностными формами, ценностями, традициями, общественными и личностными смыслами.

В современном обществе имеет место растущая потребность в эффективно работающем учителе, который творчески реализует свой профессиональный и личностный потенциал. Для выпуска компетентных преподавателей педагогические работники (профессорско-преподавательский состав) должны обращать внимание не только на получение знаний, умений и развитие универсальных, общепрофессиональных, профессиональных - для программ магистратуры компетенций, но и на формирование профессиональных и личностных качеств обучающихся. Изменения в характере и целях обучения, происходящие в последнее время, смена принципов образования определяют необходимость создания определенных условий для развития инициативности, самостоятельности и, самое главное, интереса к направлению подготовки.

Развитие у обучающихся интереса к будущей педагогической деятельности обеспечивает формирование необходимых профессиональных качеств, связанных со всеми компонентами структуры личности: потребностями, мотивами, установками, ценностными ориентациями. Сформированность профессионального интереса способствует положительному отношению обучающихся к выбранному направлению подготовки, постепенному включению их в самостоятельную учебную деятельность.

В рабочей программе воспитания ОПОП по направлению подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профили) подготовки: «Русский язык» и «Литература» указаны возможности ДГПУ, кафедр филологического факультета в формировании личности выпускника.

Важнейшим компонентом образовательной деятельности филологического факультета является социально-воспитательная работа, обеспечивающая развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников. Она осуществляется непрерывно во взаимосвязи учебной и вне учебной деятельности. Планирование, организация и проведение социально-воспитательной работы на филологическом факультете строится на основании требований федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», «Национальной доктрины образования в Российской Федерации», Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.»

# 1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Рабочая программа воспитания ОПОП ВО по направлению подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профили) подготовки: «Русский язык» и «Иностранный (английский) язык» - это нормативный документ, регламентированный Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г., ФЗ-273 (ст..2,12.1,30),Федеральным законом № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», который содержит характеристику основных положений воспитательной работы, направленной на формирование универсальных компетенций выпускника; информацию об основных мероприятиях, направленных на развитие личности выпускника, создание условий для профессионализации и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Вышеизложенные сущностные характеристики воспитания положены в основу воспитательного процесса в ОПОП ВО по направлению подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профили) подготовки: «Русский язык» и «Иностранный (английский) язык».

Воспитательный процесс в ДГПУ организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2021- 2022гг., и реализуется с учётом традиций воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, патриотизма, взаимоуважения, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, бережного отношения к природе и окружающей среде, любви к Родине и семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

## 2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России - зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Основной целью воспитания, обучающегося в ДГПУ является создание условий для социализации личности будущего конкурентоспособного специалиста с высшим образованием, обладающего интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота и формирование базовой общей и профессиональной культуры в их единстве и взаимосвязи, развитие личностного потенциала обучающихся.

Достижение цели воспитания обусловливает решение следующих основных задач:

1) освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

2) вовлечение обучающегося в процессы самопознания, содействие обучающемуся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;

3) помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию

4) овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими;

5) поддержка студенческого самоуправления, родительских и иных общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности.

В процессе реализации указанных ценностей воспитательная деятельность опирается на следующие принципы:

–поддержание и развитие социально-воспитательной деятельности на уровне соответствия требованиям стандартов качества образования, непрерывное обновление направлений социально-воспитательной деятельности, отвечающее требованиям и вызовам периода;

–опережающее развитие и интеграция социально-воспитательной деятельности с образовательным и научным процессом ДГПУ;

–инновационность социально-воспитательной деятельности;

–ориентированность на открытость и обеспечение широкой доступности нормативного и документационного обеспечения социально-воспитательной деятельности ДГПУ;

–формирование у обучающихся широкой гуманитарной и духовной культуры, высоких нравственных и патриотических идеалов, развитие академических и университетских свобод, поддержание высокого социального статуса ДГПУ;

–создание условий для постепенного профессионального роста преподавателей кафедр филологического факультета, развитие системы подготовки и переподготовки кадров педагогических и других категорий работников образовательных учреждений в сфере культуры и искусства;

–тесное взаимодействие со школами; развитие социально-воспитательной деятельности ДГПУ направлено на формирование у обучающихся, а затем и выпускников ДГПУ позиций интеллектуального, научного и образовательного лидерства в области

получаемых ими знаний.

В результате освоения рабочей программы воспитания ОПОП ВО по направлению подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профили) подготовки: «Русский язык» и «Литература» у обучающихся формируются следующие универсальные, общекультурные (профессиональные) компетенции:

| **Модуль** | **Формируемые компетенции** |
|---|---|
| 1. Социализация и духовно-нравственное развитие | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий<br>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия<br>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;<br>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| 2. Гражданско-патриотическое воспитание. | УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;<br>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;<br>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений; |
| 3. Нравственно-правовое и экологическое воспитание | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;<br>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;<br>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений; |
| 4. Профилактическая работа по формированию здорового образа жизни | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;<br>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;<br>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений; |
| 5.Профилактика идеологии терроризма и экстремистских проявлений среди студентов | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий<br>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного |

| | |
|---|---|
| | взаимодействия<br>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;<br>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| 6. Волонтерская деятельность | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;<br>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;<br>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; |
| 7. Развитие студенческого самоуправления | УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки<br>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;<br>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; |

## 3.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы представлена в календарном плане воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

### 3.1.Модуль «Социализация и духовно-нравственное и эстетическое воспитание»

*Цель модуля:* создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных, эстетических ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Задачи модуля:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью - как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
- развитие способностей к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра как ценности, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие коммуникативных умений, сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие культуры межнационального общения;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении разного рода вопросов (ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей и др.);
- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления исторических событий, фактов, духовных и нравственных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие эстетического восприятия, способности воспринимать прекрасное в окружающей природе, в искусстве.

**3.2.Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»**

***Цель модуля:*** развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

**Задачи модуля:**

- формирование знаний о символике России;
- воспитание готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе, в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии терроризма, экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- привлечение общественности, ветеранских организаций к решению вопросов патриотического воспитания молодежи через развитие механизмов межведомственного взаимодействия с государственными, негосударственными, общественными и иными организациями, объединениями;
- формирование антикоррупционного мировоззрения.

**3.3.Модуль «Нравственно-правовое и экологическое воспитание»**

*Цель модуля:* формирование у студенческой молодежи правовых знаний, навыков правомерного поведения, уважительного отношения к Закону, соблюдение различных законодательных актов и конкретных правовых норм, включая соблюдение прав и обязанностей студента вуза в процессе обучения, в сфере досуга, в общении с другими людьми; формирование чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде.

Задачи модуля:

- формирование готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природы и социума, формирование умений и навыков разумного природопользования;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с представителями других культур, вероисповеданий, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

**3.4.Модуль «Профилактическая работа по формированию здорового образа жизни и предупреждению правонарушений негативных явлений в молодёжной среде»**

*Цель модуля:* формирование у обучающихся негативного отношения к табакокурению, алкоголю, наркотикам и проявлениям экстремизма, терроризма за счет активных профилактических мер, воспитания правовых основ у обучающихся.

Задачи модуля:

- создание условий для постоянно действующего безопасного досугового пространства для обучающихся;
- информирование студентов о пагубном воздействии табакокурения, алкоголя,

наркотиков;

- создание условий для личностного роста обучающихся и самореализации, формирования позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- формирование у обучающихся собственной системы ценностей, толерантности, навыков ответственного поведения;
- привлечение к профилактической работе высококвалифицированных специалистов;
- снижение «правового нигилизма» обучающихся, создание системы стимулов для ведения законопослушного образа жизни;
- организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся.

**3.5.Модуль «Профилактика идеологии терроризма и экстремистских проявлений среди молодежи»**

Цель модуля: сформировать у обучающихся систему знаний о терроризме и экстремизме как социально-правовом явлении, особенностях выявления террористических и экстремистских организаций, признаках террористической деятельности, методах и средствах борьбы с терроризмом и экстремизмом и их неприятия.

Задачи модуля:

- приобретение студентами представления о сущности терроризма и экстремизма, его исторических и современных видах;
- получение знаний о международно-правовых основах борьбы с терроризмом и экстремизмом;
- формирование представления об особенностях российской политики противодействия терроризму и экстремизму;
- развить умение подбирать эффективные технологии и методики профилактики увлечения идеями экстремизма и терроризма в молодёжной среде;
- формирование навыков сравнительного анализа национальных систем противодействия терроризму и экстремизму.

**3.6.Модуль «Волонтерская деятельность»**

*Цель модуля:* развитие у обучающихся самосознания и социальной активности, формирование представлений о многообразии добровольческой (волонтёрской) деятельности, вовлечение обучающихся в добровольческую (волонтерскую деятельность).

Задачи модуля:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения добровольческой (волонтерской) деятельности;
- формирование основ глубокого целостного понимания социальных, психологических, управленческих и других аспектов добровольческой (волонтерской) деятельности;
- обеспечение освоения различных технологий в добровольческой (волонтерской) деятельности в социальной" сфере;
- подготовка к самостоятельному решению профессиональных задач;
- формирования осознания собственной полезности, инициативности;
- обеспечение условий для инициативного участия обучающихся в добровольческой (волонтёрской) деятельности, основанной" на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности;
- создание условий для реализации волонтерских проектов.

**3.7.Модуль «Развитие студенческого самоуправления»**

*Цель модуля:* вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность посредством приобретения опыта демократических отношений и навыков организаторской

деятельности.

Задачи модуля:

- развитие моделей молодежного самоуправления и самоорганизации;
- создание условий для развития социальной активности личности обучающегося, формирования чёткого целеполагания, построения жизненной перспективы, корректировки ценностных ориентаций;
- содействие в участии обучающихся в международных структурах, а также в работе международных, всероссийских и региональных форумов, конференций и фестивалей;
- содействие в реализации программ двусторонних молодежных обменов, а также развитие сотрудничества с молодежными организациями соотечественников, проживающих за рубежом;
- распространение эффективных моделей и форм участия студентов в управлении общественной жизнью, вовлечение их в деятельность органов самоуправления;
- формирование эффективных механизмов информирования обучающихся о мероприятиях;
- развитие моделей и программ лидерской подготовки обучающихся;
- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив в научной, творческой и социальной сферах;
- содействие органам управления в решении образовательных, научных и воспитательных задач;
- координация деятельности общественных и студенческих организаций.

## 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в ДГПУ воспитательной работы по программе по направлению подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профили) подготовки: «Русский язык» и «Литература» осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания, у обучающихся и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ДГПУ, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам (профессорско-преподавательскому составу), реализующим воспитательный процесс в ДГПУ*;*
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких, как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками (профессорско-преподавательским составом) ДГПУ*;*
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в ДГПУ: компетентной постановки педагогическими работниками (профессорско-преподавательским составом) цели и задач воспитания, профессионального планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания, в котором ДГПУ участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в ДГПУ воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние организуемой в ДГПУ совместной деятельности обучающихся и педагогических работников (профессорско-преподавательского состава) ДГПУ.

Самоанализ воспитательной работы

| **Направления анализа воспитательного процесса** | **Критерий анализа** | **Способ получения информации о результатах воспитания** | **Результат анализа** |
|---|---|---|---|
| Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся | Динамика личностного развития обучающихся | Педагогическое наблюдение | Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам ДГПУ |
| Состояние организуемой в ДГПУ совместн | Наличие в ДГПУ интересной, | Беседы с обучающимися, педагогическими | Получение представления о качестве совместной деятельности |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ой деятельности обучающихся и педагогических работников | событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников | работниками ДГПУ, лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в образовательной организации, при необходимости - их анкетирование | обучающихся и педагогических работников ДГПУ по направлениям:<br>- становление личности в духе патриотизма и гражданственности;<br>- социализация и духовно-нравственное развитие личности;<br>- бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;<br>- воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;<br>- развитие социального партнерства в воспитательной деятельности;<br>- формирование студенческого самоуправления, создание условий для неформального лидерства обучающихся через студенческие объединения и др. |

Анализ организуемого в ДГПУ воспитательного процесса осуществляется педагогическими работниками (профессорско-преподавательским составом) с последующим обсуждением его результатов на Ученом совете ДГПУ.

Итогом самоанализа организуемой в ДГПУ воспитательной работы является перечень выявленных проблем.

## 5.СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ И КРИТЕРИЯМИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**Входной контроль** - диагностика способностей и интересов обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос).

**Текущий контроль** - педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате, формирование и анализ портфолио студента; исполнение текущей отчетности.

**Итоговый контроль -** анализ деятельности.

Для определения среднего балла общего уровня воспитанности обучающихся используются результаты входного и выходного анкетирования, будет использован уровневый анализ - выявление уровня воспитанности личности по таким направлениям как гражданственность и патриотизм, духовность и нравственность личности, здоровый образ жизни и др. (см. таблицу).

| № | Индикаторы | Качества личности по каждому показателю |
|---|---|---|
| 1 | Социализация и духовно-нравственное развитие | - отношение к своей стране, малой Родине;<br>- правовая культура;<br>- чувство долга;<br>- отношение к труду |
| 2 | Гражданско-патриотическое воспитание | - потребность в самопознании;<br>- потребность в красоте;<br>- потребность в общении;<br>- милосердие и доброта |
| 3 | Нравственно-правовое и экологическое воспитание | -бережное отношение к природе, земле, животным;<br>-экологическая культура;<br>-эстетическое отношение к миру;<br>-потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала;<br>-толерантное сознание и поведение в поликультурном мире;<br>-чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России. |
| 4 | Профилактическая работа по формированию здорового образа жизни и предупреждению правонарушений | - негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам;<br>- позитивного отношения к себе и окружающему миру;<br>- собственная система ценностей, навыки ответственного поведения;<br>- ведение законопослушного образа жизни. |
| 5 | Профилактика идеологии терроризма и экстремистских проявлений среди студентов | - способность к состраданию и доброта;<br>- терпимость и доброжелательность;<br>- скромность;<br>- готовность оказать помощь близким и дальним;<br>- стремление к миру и добрососедству;<br>понимание ценности человеческой жизни |
| 6 | Волонтерское направление | -сознательное отношение к добровольческой (волонтерской) деятельности;<br>-осознание собственной полезности, инициативности; -инициативное участие в добровольческой (волонтёрской) деятельности, основанной' на принципах добровольности, |

| | | |
|---|---|---|
| | | бескорыстия и на традициях благотворительности. |
| 7 | Развитие студенческого самоуправления | - интересы обучающихся;<br>-социальная активность личности;<br>- ценностные ориентации;<br>-готовность к самоуправленческой деятельности. |

После определения уровня воспитанности обучающихся по каждому из выделенных направлений (5-4 баллов - высокий уровень, 4-3 балла - средний уровень, 3-2 балла - низкий и 2-1 балла - нулевой уровень) вычисляется средний балл общего уровня воспитанности обучающихся.

**Приложение № 7**

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

***на 2022 / 2023 учебный год***

| | |
|---|---|
| **Направление подготовки:** | **44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)** |
| **Направленность (профили) подготовки:** | **«Русский язык» и «Литература»** |
| **Квалификация (степень):** | **Бакалавр** |
| **Формы и сроки обучения** | **Очная-5 лет; Заочная-5 лет 6 месяцев** |

**Махачкала 2022**

| **дуль питательной оты** | **Наименование мероприятия** | **Срок выполнения** | **Ответственный исполнитель** | **Планируемый результат** | **П** |
|---|---|---|---|---|---|
| циализация и овно-вственное витие | Организация поздравлений ко Дню преподавателей | октябрь 2022г. | Деканы факультетов, заместители деканов по воспитательной работе | Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных, эстетических ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению. | |
| | Организация участия студентов в конкурсе Всероссийской общественно-государственной инициативы «Горячее сердце» | ноябрь 2022 г. | | | |
| | Организация и проведение недели Антистресса | ноябрь 2022 г. | | | |
| | Организация и проведение массовых субботников и других мероприятий по благоустройству ВУЗа и города | апрель 2022 г. | | | |
| | Организация и проведение конкурса «Идеальные незнакомцы» | май 2023г. | | | |
| | Организация и проведение встреч студентов с лидерами мнений, известными политиками, деятелями культуры и искусства | в течение учебного года | | | |
| жданско-риотическое питание | Организация участия студентов во Всероссийском историческом диктанте на тему событий Великой Отечественной войны - «Диктант Победы» | сентябрь 2022 г. | Деканы факультетов, заместители деканов по воспитательной работе | Развитие личности обучающегося на основе формирования у него чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку. Создание условий для повышения уровня правосознания обучающихся и популяризация антикоррупционных стандартов поведения | |
| | Организация участия студентов во Всероссийском конкурсе на лучшую работу по вопросам избирательного права и избирательного процесса | ноябрь-декабрь 2022 г. | | | |
| | Участие во всероссийской акции «День Неизвестного солдата» | декабрь 2022 г. | | | |
| | Организация и участие в мероприятиях, посвященных празднованию Дня защитника Отечества | февраль 2023 г. | | | |
| | Организация участия студентов во всероссийской переписи населения | апрель 2023 г. | | | |
| | Организация и проведение военно-патриотической квест-игры «Нам нужна одна победа» | май 2023 г. | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Организация участия студентов в форумной кампании («Территория смыслов», «Я-гражданин Дагестана» и т.д.) | Март 2023 | | | |
| | Организация и участие в мероприятиях, посвященных Дню памяти и скорби | май 2023 г. | | | |
| | Участие в мероприятиях, посвященных государственным праздникам РФ | февраль 2023 г. | | | |
| | Беседы со студентами на тему: «Противодействие коррупции в ДГПУ» | апрель 2023 г. | | | |
| авственно-вовое и логическое питание | Организация участия студентов в конкурсе «Планета - наше достояние» | октябрь 2022 г. | Деканы факультетов, заместители деканов по воспитательной работе | Формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России, а также разных странах мира | |
| | Организация участия студентов в конкурсе «Эко-Юрист» | октябрь-декабрь 2022 г. | | | |
| | Организация участия студентов во Всероссийском экологическом диктанте | ноябрь 2022 г. | | | |
| | Организация участия студентов Международной форум-выставке «Чистая страна» | ноябрь 2022 г. | | | |
| | Организация участия студентов в комплексе мероприятии «Дни Дагестана в Москве - 2021 | ноябрь 2022 г. | | | |
| | Организация и проведение мероприятия «Фестиваль дружбы народов» | декабрь 2022 г. | | | |
| | Организация участия студентов во Всероссийских эко-квестах от Ассоциации Зеленых Вузов России | февраль 2023 г. | | | |
| | Организация и проведение цикла открытых лекций для студентов с привлечением практиков по вопросам устойчивого развития | в течение учебного года | | | |
| офилактическая ота по омированию рового образа зни и дупреждению вонарушений | Чемпионат г. Махачкалы по шахматам (мужчины и женщины) | сентябрь 2022 г. | Деканы факультетов, заместители деканов по воспитательной работе | Всестороннее развитие и совершенствование качеств обучающегося, популяризация здорового образа жизни | |
| | Чемпионат Дагестана по шахматной композиции среди мужчин, женщин юниоров | сентябрь 2022 г. | | | |
| | Гонка ГТО «Путь единства» | ноябрь 2022 г. | | | |
| | Организация участия студентов в Открытом студенческом форуме «Остановим СПИД вместе» | ноябрь 2022 г. | | | |
| | Соревнования по волейболу среди работников и студентов образовательных | декабрь 2022 г. | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | организаций города Махачкалы - членов Профсоюза | | | | |
| | Соревнования по настольному теннису среди работников и студентов образовательных организаций города Махачкалы - членов Профсоюза | январь-февраль 2023 г. | | | |
| | Соревнования по мини футболу среди студентов Дагестана | февраль 2023 г. | | | |
| | Гонка ГТО Анжи Арена | март 2023 г. | | | |
| | Соревнования по волейболу среди студентов Дагестана | март 2023 г. | | | |
| | Соревнования по гандболу среди студентов Дагестана | март 2023 г. | | | |
| | Соревнование по легкой атлетике среди студентов вузов Дагестана | март 2023 г. | | | |
| | Организация участия студентов во Всероссийском физкультурно-оздоровительном комплексе «Готов к труду и обороне» | март 2023 г. | | | |
| | Студенческий забег на стадионе «Труд» | апрель 2023 г. | | | |
| | Организация участия студентов в Региональных, Всероссийских и Международных соревнованиях | апрель 2023 г. | | | |
| | Организация участия студентов в спортивных мероприятиях в рамках проведения студенческих игр | май 2023 г. | | | |
| | Организация и проведение внутривузовских спортивных мероприятий | май 2023 г. | | | |
| | Организация и проведение встреч студентов с известными спортсменами | май 2023 г. | | | |
| | Организация и проведение мероприятий, посвященных началу учебного года | в течение учебного года | | | |
| | Организация и проведение мероприятия «Погружение первокурсников» | в течение учебного года | | | |
| | Организация участия студентов в Фестивале финансовой грамотности | в течение учебного года | | | |
| | Проведение церемонии награждения и семинара по итогам работы общероссийской системы мониторинга проведения ГИА в 2021 году | в течение учебного года | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Организация встреч со студентами, проживающими в общежитиях | январь-февраль 2022 г. | | | |
| | Организация и проведение комплекса мероприятий по профилактике и запрещению употребления наркотических средств и психотропных веществ, алкоголизма и табакокурения | февраль 2023 г. | | | |
| | Организация и проведение профилактической акции «Против курения» | март 2023 г. | | | |
| | Профилактические беседы со студентами на тему: «Противодействие преступлений экстремистского и террористического характера» | март 2023 г. | | | |
| | Профилактические беседы со студентами на тему: «Недопущение участия в несанкционированных акциях и митингах» | январь-февраль 2023 г. | | | |
| | Организация встреч со студентами, проживающими в общежитиях | февраль 2023 г. | | | |
| | Организация и проведение комплекса мероприятий по профилактике и запрещению употребления наркотических средств и психотропных веществ, алкоголизма и табакокурения | март 2023 г. | | | |
| | Организация и проведение профилактической акции «Против курения» | март 2023 г. | | | |
| | Профилактические беседы со студентами на тему: «Противодействие преступлений экстремистского и террористического характера» | март 2022 г. | | | |
| | Профилактические беседы со студентами на тему: «Недопущение участия в несанкционированных акциях и митингах» | В течение года | | | |
| | Организация встреч со студентами, проживающими в общежитиях | В течение года | | | С с м |
| | Организация и проведение встреч по вопросам профилактики короновируса среди обучающихся и работников ДГПУ на тему: | в течение учебного года | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «Вопросы и ответы о Ковид-19» | | | | |
| офилактика ологии роризма и тремистских явлений среди дентов | Проведение семинаров, лекций для педагогического состава по вопросам профилактики экстремизма среди несовершеннолетних по теме: «Современные формы, методы профилактики экстремизма в образовательном учреждении» | ноябрь 2022 г. | Деканы факультетов, заместители деканов по воспитательной работе | Возрастание социальной и гражданской активности студентов, преодоление экстремистских проявлений отдельных групп и других негативных явлений, популяризация традиционных духовных ценностей российского общества; создание системы мониторинга и коррекции зон формирования социальных депривaций, порождающих социокультурные и политические коллизии; повышение уровня знаний обучающихся, сотрудников и преподавателей университета о социальной опасности экстремистской и террористической деятельности, радикальных течениях и ответственности за указанные деяния; дальнейшая систематизация и совершенствование профилактической работы в университете. | С р с о |
| | Организация семинаров, круглых столов для руководителей и актива молодёжных формирований «Молодежь и экстремизм» | декабрь 2022 г. | | | |
| | Заседание Совета ДГПУ по вопросам межнациональных и межконфессиональных отношений | февраль 2023 г. | | | |
| | Тренировочные занятия «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях» | май 2023 г. | | | |
| | Контроль за пребыванием посторонних лиц на территории и в здании школы | май 2023 г. | | | |
| | Изучение на семинарах нормативных документов по противодействию экстремизма | май 2023 г. | | | |
| | Проведение мероприятий «Час безопасности», «День солидарности в борьбе с терроризмом» | Сентябрь 2022 | | | |
| | Проведение акции, посвященной дню толерантности «Мы разные, но мы вместе» | Ноябрь 2022 | | | |
| | Встречи с сотрудниками МЧС и ГО, тренировочная эвакуация из здания вуза, круглые столы по безопасности жизнедеятельности | Сентябрь 2022 | | | с с и |
| | Выставка литературы по вопросам толерантности в фундаментальной библиотеке, раздача буклетов «Молодежь - за мир, против терроризма!» | Ноябрь 2022 | | | |
| | Проведение интеллектуальной квест-игры «Многонациональность – достояние России». | февраль 2023 г. | | | |
| | Организация Всемирного дня борьбы с терроризмом | март 2023 г. | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Проведение мероприятий; «Что такое терроризм?», «Всемирный день борьбы с терроризмом» | март 2023 г. | | | |
| | Проведение «Единого дня толерантности», акции «Неформал» | март 2023 г. | | | |
| | Организация круглых столов на тему: «Профилактика и разрешение конфликтов», «Мир на планете – счастливы дети!» | март 2023 г. | | | |
| | Проведение акции «Молодежь говорит – экстремизму нет!» | март 2023 г. | | | |
| | Организация мероприятия «День памяти «Сгорая, плачут свечи» | Февраль 2023г. | | | |
| лонтерское равление | Участие в окружном форуме Добровольцев Дагестана | сентябрь 2022г. | Деканы факультетов, заместители деканов по воспитательной работе | Развитие у обучающихся самосознания и социальной активности, формирование представлений о многообразии добровольческой (волонтёрской) деятельности, вовлечение обучающихся в добровольческую (волонтерскую деятельность). | |
| | Участие в фестивале «Добрая Махачкала» | сентябрь 2022г. | | | |
| | Организация и проведение конкурса «Доброволец ДГПУ-2021» | октябрь 2022 г., апрель 2023 г. | | | |
| | Участие в Международном форуме волонтеров «Мы вместе» | декабрь 2022 г. | | | |
| | Организация и проведение мероприятия «Волонтерский Life-management» | декабрь 2022 г. | | | |
| | Организация и проведение школы тим- лидеров | январь-февраль 2023 г. | | | |
| | Участие в окружном форуме Добровольцев СКФО | март 2023 г. | | | |
| | Организация и проведение выезда для активистов Волонтерского центра | апрель 2023 г. | | | |
| | Волонтерское сопровождение Всероссийской акции «Бессмертный полк» | апрель 2023 г. | | | |
| | Организация участия студентов ДГПУ в общественном наблюдении за проведением ГИА 2022 | май 2023 г. | | | |
| | Проведение волонтерских акций в организациях социальной сферы | В течение года | | | |
| витие денческого оуправления | Проведение отчетно-выборных собраний студенческих советов факультетов, общежитий | сентябрь 2022 г. | Деканы факультетов, заместители деканов по воспитательной работе | Создание условий для вовлечения обучающихся в социально значимую деятельность посредством приобретения опыта демократических отношений и навыков | |
| | Проведение отчетно-выборного собрания Студенческого совета | сентябрь 2022 г. | | | |
| | Участие в конкурсе Российского союза | октябрь 2022 г. | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | молодежи «Студент года» | | | организаторской деятельности. | |
| | Организация и проведение «Школы актива 2021» | октябрь-ноябрь 2022 г. | | | |
| | Организация участия студентов в форуме «Россия студенческая» | октябрь-ноябрь 2022 г. | | | |
| | Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню студента | ноябрь 2022г. | | | |
| | Экспресс сессии ДГПУ по организации основных направлений государственной молодежной политики РФ, в рамках грантовых конкурсов РосМолодежи | январь 2023 г. | | | |
| | Участие во Всероссийском конкурсе на лучшую организацию деятельности органов студенческого самоуправления | февраль - апрель 2023 г. | | | |
| | Проведение мастер-классов, тренингов по студенческому самоуправлению | март 2023 г. | | | |
| | Организация и проведение выездной школы студенческого актива | апрель 2023 г. | | | |

**Ответственный за разработку ОПОП ВО** по направлению подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профили) подготовки: «Русский язык» и «Литература»**:**

Руководитель программы _____ Кадимов Р.Г.

Кадровые условия реализации основной образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профилю «Русский язык» и «Литерамтура»

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации основной образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации основной образовательной программы на иных условиях:

| N п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Ф.И.О. педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы | Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/внешнего совместительства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее - договор ГПХ) | Должность, ученая степень, ученое звание | Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации | Сведения о дополнительном профессиональном образовании | Объем учебной нагрузки | | Трудовой стаж работы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | количество часов | доля ставки | стаж работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на должностях педагогических (научно-педагогических) работников | стаж работы в иных организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* | *9* | *10* | *11* |
| 1. | История | Акмурзаева Зухра Магомедэминовна | По основному месту работы | Профессор, доктор исторических наук, профессор | Высшее образование, специалитет, истори, преподаватель истории и обществоведения | | 00 | 1 | 36 | |
| 2. | Философия | Акимов Рустам Акимович | По основному месту работы | Профессор, доктор философских наук, профессор | Всшее образование, специалитет, физик, преподаватель физики | | 900 | 1 | 41 | |
| 3. | Финансовый практикум | Казибекова Наида Алиевна | По основному месту работы | Профессор, доктор экономаических наук, профессор | Высшее образование – специалитет,экономист | | 900 | 1 | | |

| N п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Ф.И.О. педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы | Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/внешнего совместительства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее - договор ГПХ) | Должность, ученая степень, ученое звание | Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации | Сведения о дополнительном профессиональном образовании | Объем учебной нагрузки | | Трудовой стаж работы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | количество часов | доля ставки | стаж работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на должностях педагогических (научно-педагогических) работников | стаж работы в иных организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* | *9* | *10* | *11* |
| 4. | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности | Омаровы Арсенали Абдуллаевич | По основному месту работы | Зав.кафедрой, доцент, кандидат педагогических наук, доцент | Высшее образование,юрист-правовед | | 900 | 1 | 15 | 55 |
| 5. | Иностранный язык | Иманлиева Гюльбике Абдулгамидолвна | По основному месту работы | Доцент, кандидат пердагогических наук, доцент | Высшее обарзование, бакалаврит фил.образования «Английский язык» ,магистр фил.образования | | 900 | 1 | 12 | |
| 6. | Русский язык и культура речи | Алиомарова Гумай Исаевна | По основному месту работы | Доцент, кандидат филологических наук, доцент | Высшее образование – специалитет, учитель русского языка и литературы в национальной школе | | 900 | 1 | 34 | |
| 7. | Информационные технологии | Сурхаев Магомед Абдуллаевич | По основному месту работы | Зав.кафедрой профессор, доктор педагогических наук, профессор | Высшее образование – | | 900 | 1 | 23 | |

| N п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Ф.И.О. педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы | Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/внешнего совместительства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее - договор ГПХ) | Должность, ученая степень, ученое звание | Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации | Сведения о дополнительном профессиональном образовании | Объем учебной нагрузки | | Трудовой стаж работы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | количество часов | доля ставки | стаж работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на должностях педагогических (научно-педагогических) работников | стаж работы в иных организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* | *9* | *10* | *11* |
| 8. | Цифровизация образования | | | | | | | | | |
| 9. | Технологии искусственного интеллекта | | | | | | | | | |
| 10. | Возрастная анатомия, физиология и гигиевна | Рашкуева Заира Исмаиловна | По основному месту работы | Доцент, кандидат биологическихнаук, доцент | Вышее образование, специалитет, учитель биологии и химии | | 900 | 1 | 31 | |
| 11. | Основы медицинских знаний | Даудова Рабият Далгатовна | По основному месту работы | Зав.кафедрой, доцент, кандидат наук, доцент | Высшее образование, лечебное дело | | 900 | 1 | 26 | |
| 12. | Безопасность жизнедеятельности | Магомедов Рустам Вагидович | По основному месту работы | Доцент, кандидат наук, доцент | Высшее образование, специалитет,, преподаватель по призывной и физической подготовке | | 900 | 1 | 20 | |
| 13. | Физическая культура и спорт | Арадахов Шамиль Гусейнович | По основному месту работы | Зав.кафедрой, доцент, кандидат | Высшее образование, специалитет, | | 900 | 1 | 19 | |

| N п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Ф.И.О. педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы | Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/внешнего совместительства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее - договор ГПХ) | Должность, ученая степень, ученое звание | Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации | Сведения о дополнительном профессиональном образовании | Объем учебной нагрузки | | Трудовой стаж работы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | количество часов | доля ставки | стаж работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на должностях педагогических (научно-педагогических) работников | стаж работы в иных организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* | *9* | *10* | *11* |
| | | | | педагогических наук, доцент | учитель физкультуры | | | | | |
| 14. | Элективные курсы по физической культуре | Арадахов Шамиль Гусейнович | По основному месту работы | Зав.кафедрой, доцент, кандидат педагогических наук, доцент | Высшее образование, специалитет, учитель физкультуры | | 900 | 1 | 19 | |
| 15 | Психология | Гаджмурадова Зоя Магомедовна | По основному месту работы | Профессор, доктор психологических наук, профессор | Высшее образование, специалитет, филолог, преподаватель английского языка и литературы | | 900 | 1 | 49 | |
| 16 | Педагогика | Сулейманова Раиса Раджабовна | По основному месту работы | Зав.кафедрой, доцент, кандидат педагогических наук, доцент | Высшее образование, специалитет, филолог, преподаватель русского языка и литературы | | 900 | 1 | 37 | |
| 17 | Обучение лиц с ОВЗ | Магомедова Елена Эрнестовна | По основному месту работы | Доцент, кандидат | Высшее образование, | | 450 | 0,5 | 18 | |

| N п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Ф.И.О. педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы | Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/внешнего совместительства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее - договор ГПХ) | Должность, ученая степень, ученое звание | Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации | Сведения о дополнительном профессиональном образовании | Объем учебной нагрузки | | Трудовой стаж работы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | количество часов | доля ставки | стаж работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на должностях педагогических (научно-педагогических) работников | стаж работы в иных организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* | *9* | *10* | *11* |
| | | | | педагогических наук, доцент | магостратура по специальному педагогическому образованию | | | | | |
| 18 | Психологические основы воспитательной работы | Гаджмурадова Зоя Магомедовна | По основному месту работы | Профессор, доктор психологических наук, профессор | Высшее образование, специалитет, филолог, преподаватель английского языка и литературы | | 900 | 1 | 49 | |
| 19 | Технология организации воспитательной работы | Сулейманова Раиса Раджабовна | По основному месту работы | Зав.кафедрой, доцент, кандидат педагогических наук, доцент | Высшее образование, специалитет, филолог, преподаватель русского языка и литературы | | 900 | 1 | 37 | |
| 20 | Основы вожатской деятельности | Сулейманова Раиса Раджабовна | По основному месту работы | Зав.кафедрой, доцент, кандидат педагогических наук, доцент | Высшее образование, специалитет, филолог, преподаватель русского языка и литературы | | 900 | 1 | 37 | |

| N п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Ф.И.О. педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы | Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/внешнего совместительства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее - договор ГПХ) | Должность, ученая степень, ученое звание | Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации | Сведения о дополнительном профессиональном образовании | Объем учебной нагрузки | | Трудовой стаж работы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | количество часов | доля ставки | стаж работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на должностях педагогических (научно-педагогических) работников | стаж работы в иных организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* | *9* | *10* | *11* |
| 21 | Теория и методика обучения русскому языку | Амирханова Лиана Бедридиновна | По основному месту работы | Доцент, кандидат педагогических наук, доцент | Высшее образование, специалитет учитель русского языка и литературы | | 900 | 1 | 23 | |
| 22 | Теория и методика обучения русской литературе | Омарова Сияна Магомедовна | По основному месту работы | Доцент, кандидат педагогических наук, доцент | Высшее образование, специалитет учитель русского языка и литературы в национальной школе | | 900 | 1 | 25 | |
| 23 | Современный русский язык | Магомедова Лейла Абдулхакимовна<br><br>Алиомарова Гумай Исаевна | По основному месту работы<br><br>По основному месту работы | Доцент, кандидат филологических наук, доцент<br><br>Доцент, кандидат филологическ | Высшее образование, специалитет учитель русского языка и литературы в национальной школе<br><br>Высшее образование, специалитет, учительрусского языка и | | 900<br><br>900 | 1<br><br>1 | 25<br><br>34 | |

| N п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Ф.И.О. педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы | Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/внешнего совместительства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее - договор ГПХ) | Должность, ученая степень, ученое звание | Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации | Сведения о дополнительном профессиональном образовании | Объем учебной нагрузки | | Трудовой стаж работы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | количество часов | доля ставки | стаж работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на должностях педагогических (научно-педагогических) работников | стаж работы в иных организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* | *9* | *10* | *11* |
| | | Магомедгаджиева Патимат Набиевна | По основному месту работы | их наук, доцент<br><br>Доцент, кандидат филологических наук, доцент | литературы в нацональной школе<br><br>Высшее образование, специалитет, филолог, преподаватель русского языка и литературы | | 900 | 1 | 45 | |
| 24 | Введение в языкознание | Чеерчиев Мугума Чеерчиевич | По основному месту работы | Профессор, доктор филологических наук, профессор | Высшее образование, специалитет, учитель русского языка и литературы и азербайджанского языка и литературы | | 900 | 1 | 55 | |

| N п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Ф.И.О. педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы | Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/внешнего совместительства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее - договор ГПХ) | Должность, ученая степень, ученое звание | Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации | Сведения о дополнительном профессиональном образовании | Объем учебной нагрузки | | Трудовой стаж работы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | количество часов | доля ставки | стаж работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на должностях педагогических (научно-педагогических) работников | стаж работы в иных организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* | *9* | *10* | *11* |
| 25 | Теория языка | Чеерчиев Мугума Чеерчиевич | По основному месту работы | Профессор, доктор филологических наук, профессор | Высшее образование, специалитет, учитель русского языка и литературы | | 900 | 1 | 55 | |
| 26 | История русского языка | Семиляк Валентина Ивановна; | По основному месту работы | Доцент, кандидат филологических наук, доцент | Высшее образование, специалитет учитель русского языка и литературы в национальной школе | | 900 | 1 | 35 | |
| | | Мугумова Анна Львовна | По основному месту работы | Доцент, кандидат филологических наук, доцент | Высшее обарзование, специалитет, филолог, преподаватель русского языка и литературы | | 900 | 1 | 49 | |
| 27 | Практикум по языку | Амирханова Лиана Бедридиновна | По основному месту работы | Доцент, кандидат педагогических наук, доцент | Высшее образование, специалитет учитель | | 900 | 1 | 23 | |

| N п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Ф.И.О. педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы | Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/внешнего совместительства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее - договор ГПХ) | Должность, ученая степень, ученое звание | Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации | Сведения о дополнительном профессиональном образовании | Объем учебной нагрузки | | Трудовой стаж работы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | количество часов | доля ставки | стаж работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на должностях педагогических (научно-педагогических) работников | стаж работы в иных организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* | *9* | *10* | *11* |
| | | | | | русского языка и литературы | | | | | |
| 28 | Старославянский язык | Семиляк Валентина Ивановна | По основному месту работы | Доцент, кандидат филологических наук, доцент | Высшее образование, специалитет учитель русского языка и литературы в националь ной школе | | 900 | 1 | 35 | |
| 29 | Стилистика и культура речи | Магомедова Лейла Абдулхакимовна | По основному месту работы | Доцент, кандидат филологических наук, доцент | Высшее образование, специалитет учитель русского языка и литературы в национальной школе | | 900 | 1 | 25 | |
| 30 | История русской литературы | Кукуева Асият Абдуллаевна | По основному месту работы | Доцент, кандидат филологических наук, доцент | Высшее образование, специалитет, филолог, препоадватель русского языка и литературы | | 900 | 1 | 23 | |
| | | Эмирова Лейла Абдурагимовна | По основному месту работы | Доцент, кандидат | Высшее образование, | | 450 | 0,5 | 23 | |

| N п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Ф.И.О. педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы | Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/внешнего совместительства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее - договор ГПХ) | Должность, ученая степень, ученое звание | Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации | Сведения о дополнительном профессиональном образовании | Объем учебной нагрузки | | Трудовой стаж работы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | количество часов | доля ставки | стаж работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на должностях педагогических (научно-педагогических) работников | стаж работы в иных организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* | *9* | *10* | *11* |
| | | Чамсединова Гульнара Шугабудиновна | По основному месту работы | филологических наук, доцент<br>Доцент, кандидат филологических наук, доцент | специалитет, учитель русского языка и литературы в национальной школе<br>Высшее образование, специалитет, учитель русского языка и литературы в национальной школе | | 450 | 0,5 | 30 | |
| 31 | История зарубежной литературы | Хабибова Татьяна Омаровна<br>Юсупова Патимат Джамалудиновна | По основному месту работы<br>По основному месту работы | Доцент, кандидат филологических наук, доцент<br>Доцент, кандидат филологических наук, доцент | Высшее образование, специалитет Учитель английского и немецкого языков<br>Высшее образование, специалитет, учитель ангийского и немецкого языков | | 450<br>450 | 0,5<br>0,5 | 41<br>47 | |

| N п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Ф.И.О. педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы | Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/внешнего совместительства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее - договор ГПХ) | Должность, ученая степень, ученое звание | Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации | Сведения о дополнительном профессиональном образовании | Объем учебной нагрузки | | Трудовой стаж работы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | количество часов | доля ставки | стаж работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на должностях педагогических (научно-педагогических) работников | стаж работы в иных организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* | *9* | *10* | *11* |
| 32 | Введение в литературоведение | Эмирова Лейла Абдурагимовна | По основному месту работы | Доцент, кандидат филологических наук, доцент | Высшее образование, специалитет учитель русского языка и литературы | | 450 | 0,5 | 23 | |
| 33 | Теория литературы | Акавов Забит Насирович | По основному месту работы | Профессор, доктор филологических наук, профессор | Высшее образование, специалитет, филолог | | 450, | 0,5 | 55 | |
| 34 | Фольклор | Эмирова Лейла Абдурагимовна | По основному месту работы | Доцент, кандидат филологических наук, доцент | Высшее образование, специалитет учитель русского языка и литературы | | 450 | 0,5 | 23 | |
| 35 | Литература народов России | Чамсединова Гульнара Шугабудиновна | По основному месту работы | Доцент, кандидат филологических наук, доцент | Высшее образование, специалитет учитель русского языка и литературы в национальной школе | | 450 | 0,5 | 30 | |

| N п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Ф.И.О. педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы | Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/внешнего совместительства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее - договор ГПХ) | Должность, ученая степень, ученое звание | Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации | Сведения о дополнительном профессиональном образовании | Объем учебной нагрузки | | Трудовой стаж работы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | количество часов | доля ставки | стаж работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на должностях педагогических (научно-педагогических) работников | стаж работы в иных организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* | *9* | *10* | *11* |
| 36 | Литературная критика | Акавов Забит Насирович | По основному месту работы | Профессор, доктор филологических наук, профессор | Высшее образование, специалитет, филолог, преподаватель роддного языка и литературы, русского языка и литературы | | 450, | 0,5 | 55 | |
| 37 | Введение в славянскую филологию | Мугумова Анна Львовна | По основному месту работы | Доцент, кандидат филологических наук, доцент | Высшее образование, специалитет, филолог, преподаватель русского языка и литературы | | 900 | 1 | 49 | |
| 38 | Русская диалектология | Мугумова Анна Львовна | По основному месту работы | Доцент, кандидат филологических наук, доцент | Высшее образование, специалитет, филолог, преподаватель русского языка и литературы | | 900 | 1 | 49 | |
| 39 | Филологический анализ текста | Кадимов Руслан Гаджимурадович | По основному месту работы | Декан, профессор, доктор филологическ | Высшее образование, специалитет, филолог, | | 900 | 1 | 42 | |

| N п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Ф.И.О. педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы | Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/внешнего совместительства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее - договор ГПХ) | Должность, ученая степень, ученое звание | Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации | Сведения о дополнительном профессиональном образовании | Объем учебной нагрузки | | Трудовой стаж работы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | количество часов | доля ставки | стаж работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на должностях педагогических (научно-педагогических) работников | стаж работы в иных организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* | *9* | *10* | *11* |
| | | | | их наук, профессор | преподаватель русского языка и литературы | | | | | |
| 40 | Классические языки | Магомедов Магомед Ибрагимович | По основному месту работы | Зав.кафедрой, профессор, доктор филологических наук, профессор | Высшее образование, специалитет,учитель русского иязыка и литературы и методист по воспитательной работе» | | 900 | 1 | 36 | |
| 41 | Риторика | Магомедова Лейла Абдулхакимовна | По основному месту работы | Доцент, кандидат филологических наук, доцент | Высшее образование, специалитет учитель русского языка и литературы в национальной школе | | 900 | 1 | 25 | |
| 42 | Сопоставительная грамматика русского и дагестанских (или тюркских) языков | Дибиров Ибрагим Ашрапудинович | По основному месту работы | Проректор по учебной работе, профессор, доктор филологическ | Высшее образование, специалитет,учитель русского иязыка и литературы и методист по | | 450 | 0,5 | 39 | |

| N п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Ф.И.О. педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы | Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/внешнего совместительства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее - договор ГПХ) | Должность, ученая степень, ученое звание | Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации | Сведения о дополнительном профессиональном образовании | Объем учебной нагрузки | | Трудовой стаж работы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | количество часов | доля ставки | стаж работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на должностях педагогических (научно-педагогических) работников | стаж работы в иных организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* | *9* | *10* | *11* |
| | | | | их наук, профессор | воспитательной работе» | | | | | |
| 43 | История лингвистических учений | Чеерчиев Мугума Чеерчиевич | По основному месту работы | Профессор, доктор филологических наук, профессор | Высшее образование, специалитет, учитель русского языка и литературы и азербайджанского языка и литературы | | 900 | 1 | 55 | |
| 44 | Трудные случаи орфографии и пунктуации | Рашидова Музират Зиямутдиновна | По основному месту работы | Доцент, кандидат педагогических наук, доцент | Высшее образование, специалитет,учитель русского иязыка и литературы в национальной школе | | 900 | 1 | 36 | |
| 45 | Формирование языковой компетенции при изучении грамматики | Амирханова Лиана Бедридиновна | По основному месту работы | Доцент, кандидат педагогических наук, доцент | Высшее образование, специалитет учитель русского языка и литературы | | 900 | 1 | 23 | |

| N п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Ф.И.О. педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы | Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/внешнего совместительства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее - договор ГПХ) | Должность, ученая степень, ученое звание | Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации | Сведения о дополнительном профессиональном образовании | Объем учебной нагрузки | | Трудовой стаж работы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | количество часов | доля ставки | стаж работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на должностях педагогических (научно-педагогических) работников | стаж работы в иных организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* | *9* | *10* | *11* |
| 46 | Детская литература | Темирханова Гульнара Бейбулаевна | По основному месту работы | Профессор, доктор филологических наук, профессор | Высшее образование, специалитет, учитель русского языка и литературы средней школы | | 450 | ),5 | 53 | |
| 47 | Литературоведческий анализ художественного текста | Кукуева Асият Абдуллаевна | По основному месту работы | Зав.кафедрой, доцент, кандидат филологических наук, доцент | Высшее образование, специалитет, филолог, преподаватель русского языка и литературы | | 900 | 1 | 27 | |
| 48 | Текстология | Кукуева Асият Абдуллаевна | По основному месту работы | Зав.кафедрой, доцент, кандидат филологических наук, доцент | Высшее образование, специалитет, филолог, преподаватель русского языка и литературы | | 900 | 1 | 27 | |
| 49 | Коммуникативный подход в усвоении лексики на уроках русского языка и литературы | Мусаева Вазипат Абакаровна | По основному месту работы | Доцент, кандидат педагогических наук, доцент | Высшее образование, специалитет, филолог, преподаватель | | 450 | 0,5 | 45 | |

| N п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Ф.И.О. педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы | Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/внешнего совместительства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее - договор ГПХ) | Должность, ученая степень, ученое звание | Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации | Сведения о дополнительном профессиональном образовании | Объем учебной нагрузки | | Трудовой стаж работы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | количество часов | доля ставки | стаж работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на должностях педагогических (научно-педагогических) работников | стаж работы в иных организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* | *9* | *10* | *11* |
| | | | | | русского языка и литературы | | | | | |
| 50 | Развитие устной и письменной речи на основе художественного текста | Абдурахманова Азра Гитинмагомедовна | По основному месту работы | Доцент, кандидат педагогических наук, доцент | Высшее образование, специалитет, учитель русского языка и литературы в национальной школе | | 900 | 1 | 35 | |
| 51 | Славянская народная культура и литература | Эмирова Лейла Абдурагимовна | По основному месту работы | Доцент, кандидат филологических наук, доцент | Высшее образование, специалитет учитель русского языка и литературы | | 450 | 0,5 | 23 | |
| 52 | Язык и межкультураня коммуникация | Магомедова Лейла Абдулхакимовна | По основному месту работы | Доцент, кандидат филологических наук, доцент | Высшее образование, специалитет учитель русского языка и литературы в национальной школе | | 900 | 1 | 25 | |
| 53 | Лингвокультуролдогия | Дибиров Ибрагим Ашрапудинович | По основному месту работы | Проректор по учебной | Высшее образование, | | 450 | 0,5 | 39 | |

| N п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Ф.И.О. педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы | Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/внешнего совместительства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее - договор ГПХ) | Должность, ученая степень, ученое звание | Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации | Сведения о дополнительном профессиональном образовании | Объем учебной нагрузки | | Трудовой стаж работы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | количество часов | доля ставки | стаж работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на должностях педагогических (научно-педагогических) работников | стаж работы в иных организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* | *9* | *10* | *11* |
| | | | | работе, профессор, доктор филологических наук, профессор | специалитет,учитель русского иязыка и литературы и методист по воспитательной работе» | | | | | |
| 54 | Психолингвистика | Дибиров Ибрагим Ашрапудинович | По основному месту работы | Проректор по учебной работе, профессор, доктор филологических наук, профессор | Высшее образование, специалитет,учитель русского иязыка и литературы и методист по воспитательной работе» | | 450 | 0,5 | 39 | |
| 55 | Этимологический анализ в школьной практике | Мугумова Анна Львовна | По основному месту работы | Доцент, кандидат филологических наук, доцент | Высшее образование, специалитет, филолог, преподаватель русского языка и литературы | | 900 | 1 | 49 | |
| 56 | Актуальные вопросы фоносемантики | Кадимов Руслан Гаджимурадович | По основному месту работы | Декан, профессор, доктор филологическ | Высшее образование, специалитет, филолог, | | 900 | 1 | 42 | |

| N п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Ф.И.О. педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы | Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/внешнего совместительства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее - договор ГПХ) | Должность, ученая степень, ученое звание | Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации | Сведения о дополнительном профессиональном образовании | Объем учебной нагрузки | | Трудовой стаж работы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | количество часов | доля ставки | стаж работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на должностях педагогических (научно-педагогических) работников | стаж работы в иных организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* | *9* | *10* | *11* |
| | | | | их наук, профессор | преподаватель русского языка и литературы | | | | | |
| 57 | Актуальные вопросы русского синтаксиса | Семиляк Валентина Ивановна | По основному месту работы | Доцент, кандидат филологических наук, доцент | Высшее образование, специалитет учитель русского языка и литературы в националь ной школе | | 900 | 1 | 35 | |
| 58 | История заимствованной лексики русского языка | Мугумова Анна Львовна | По основному месту работы | Доцент, кандидат филологических наук, доцент | Высшее образование, специалитет, филолог, преподаватель русского языка и литературы | | 900 | 1 | 49 | |
| 59 | Методика интепретации текста при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ | Абдурахманова Азра Гитинмагомедовна | По основному месту работы | Доцент, кандидат педагогических наук, доцент | Высшее образование, специалитет, учитель русского языка и литературы в национальной школе | | 900 | 1 | 35 | |

| N п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Ф.И.О. педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы | Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/внешнего совместительства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее - договор ГПХ) | Должность, ученая степень, ученое звание | Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации | Сведения о дополнительном профессиональном образовании | Объем учебной нагрузки | | Трудовой стаж работы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | количество часов | доля ставки | стаж работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на должностях педагогических (научно-педагогических) работников | стаж работы в иных организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* | *9* | *10* | *11* |
| 60 | Русская литература в школьном изучении | Омарова Сияна Магомедовна | По основному месту работы | Доцент, кандидат педагогических наук, доцент | Высшее образование, специалитет учитель русского языка и литературы в национальной школе | | 900 | 1 | 25 | |
| 61 | Развитие художественного интереса в условиях внеклассной работы по литературе | Омарова Сияна Магомедовна | По основному месту работы | Доцент, кандидат педагогических наук, доцент | Высшее образование, специалитет учитель русского языка и литературы в национальной школе | | 900 | 1 | 25 | |
| 62 | Инновационные технологии на уроках русского языка и литературы | Омарова Сияна Магомедовна | По основному месту работы | Доцент, кандидат педагогических наук, доцент | Высшее образование, специалитет учитель русского языка и литературы в национальной школе | | 900 | 1 | 25 | |
| 63 | Взаимодействие фольклора и литературы | Эмирова Лейла Абдурагимовна | По основному месту работы | Доцент, кандидат филологическ | Высшее образование, специалитет | | 450 | 0,5 | 23 | |

| N п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Ф.И.О. педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы | Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/внешнего совместительства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее - договор ГПХ) | Должность, ученая степень, ученое звание | Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации | Сведения о дополнительном профессиональном образовании | Объем учебной нагрузки | | Трудовой стаж работы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | количество часов | доля ставки | стаж работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на должностях педагогических (научно-педагогических) работников | стаж работы в иных организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* | *9* | *10* | *11* |
| | | | | их наук, доцент | учитель русского языка и литературы | | | | | |
| 64 | Пусшкин в структуре «серебряного века»» | Чамсединова Гульнара Шугабудиновна | По основному месту работы | Доцент, кандидат филологических наук, доцент | Высшее образование, специалитет учитель русского языка и литературы в национальной школе | | 450 | 0,5 | 31 | |
| 65 | Разхвитие русского реалистивеского романа в контексте мировой литературы | Кукуева Асият Абдуллаевна | По основному месту работы | Зав.кафедрой, доцент, кандидат филологических наук, доцент | Высшее образование, специалитет, филолог, преподаватель русского языка и литературы | | 900 | 1 | 27 | |
| 66 | Человек и природа в русской литературе | Чамсединова Гульнара Шугабудиновна | По основному месту работы | Доцент, кандидат филологических наук, доцент | Высшее образование, специалитет учитель русского языка и литературы в национальной школе | | 450 | 0,5 | 31 | |

| N п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Ф.И.О. педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы | Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/внешнего совместительства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее - договор ГПХ) | Должность, ученая степень, ученое звание | Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации | Сведения о дополнительном профессиональном образовании | Объем учебной нагрузки | | Трудовой стаж работы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | количество часов | доля ставки | стаж работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на должностях педагогических (научно-педагогических) работников | стаж работы в иных организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* | *9* | *10* | *11* |
| 67 | Лексическая семантика в русском языке | Алиомарова Гумай Исаевна | По основному месту работы | Доцент, кандидат филологических наук, доцент | Высшее образование, специалитет учитель русского языка и литературы в национальной школе | | 900 | 1 | 34 | |
| 68 | Новообазования во фразеологии | Магомедгаджева Патимат Набиевна | По основному месту работы | Доцент, кандидат филологических наук, доцент | Высшее образование, специалитет, филолог, преподаватель русского языка и литературы | | 900 | 1 | 45 | |
| 69 | Летняя (вожатская) практика | Сулейманова Раиса Раджабовна | По основному месту работы | Зав.кафедрой, доцент, кандидат педагогических наук, доцент | Высшее образование, специалитет, филолог, преподаватель русского языка и литературы | | 900 | 1 | 37 | |
| 70 | Научно-исследовательская рабрта | Кадимов Руслан Гаджимурадович | По основному месту работы | Декан, профессор, доктор филологическ | Высшее образование, специалитет, филолог, преподаватель | | 900 | 1 | 42 | |

| N п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Ф.И.О. педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы | Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/внешнего совместительства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее - договор ГПХ) | Должность, ученая степень, ученое звание | Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации | Сведения о дополнительном профессиональном образовании | Объем учебной нагрузки | | Трудовой стаж работы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | количество часов | доля ставки | стаж работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на должностях педагогических (научно-педагогических) работников | стаж работы в иных организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* | *9* | *10* | *11* |
| | | | | их наук, профессор | русского языка и литературы | | | | | |
| 71 | Преддипломная практика | Кукуева Асият Абдуллаевна | По основному месту работы | Зав.кафедрой, доцент, кандидат филологических наук, доцент | Высшее образование, специалитет, филолог, преподаватель русского языка и литературы | | 900 | 1 | 27 | |
| 72 | Педагогическая 1 | Халидова Рашидат Шахрудиновна | По основному месту работы | Зав.кафедрой, профессор, доктор филологических наук, профессор | Высшее образование, специалитет, учитель русского языка и литературы в национальной школн | | 900 | 1 | 46 | |
| 73 | Педагогическая 2 | Халидова Рашидат Шахрудиновна | По основному месту работы | Зав.кафедрой, профессор, доктор филологических наук, профессор | Высшее образование, специалитет, учитель русского языка и литературы в национальной школн | | 900 | 1 | 46 | |

| N п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Ф.И.О. педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы | Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/внешнего совместительства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее - договор ГПХ) | Должность, ученая степень, ученое звание | Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации | Сведения о дополнительном профессиональном образовании | Объем учебной нагрузки | | Трудовой стаж работы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | количество часов | доля ставки | стаж работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на должностях педагогических (научно-педагогических) работников | стаж работы в иных организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* | *9* | *10* | *11* |
| 74 | Учебно-ознакомительная практика | Амирханова Лиана Бедридиновна | По основному месту работы | Доцент, кандидат педагогических наук, доцент | Высшее образование, специалитет учитель русского языка и литературы | | 900 | 1 | 23 | |
| 75 | Учебная психолого-педагогическая практика | Далгатов Магомед Магомедэминович | По основному месту работы | Зав.кафедрой, профессор, психологических наук наук, профессор | Высшее образование, специалитет, психолог,, преподаватель психологии | | 900 | | 33 | |
| 76 | Учебная технолого-методическая практика | Халидова Рашидат Шахрудиновна | По основному месту работы | Зав.кафедрой, профессор, доктор филологических наук, профессор | Высшее образование, специалитет, учитель русского языка и литературы в национальной школн | | 900 | 1 | 46 | |
| 77 | Фольклорная практика | Эмирова Лейла Абдурагимовна | По основному месту работы | Доцент, кандидат филологических наук, доцент | Высшее образование, специалитет учитель русского языка и литературы | | 450 | 0,5 | 23 | |

| N п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Ф.И.О. педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы | Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/внешнего совместительства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее - договор ГПХ) | Должность, ученая степень, ученое звание | Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации | Сведения о дополнительном профессиональном образовании | Объем учебной нагрузки | | Трудовой стаж работы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | количество часов | доля ставки | стаж работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на должностях педагогических (научно-педагогических) работников | стаж работы в иных организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* | *9* | *10* | *11* |
| 78 | Диалектологическая практика | Мугумова Анна Львовна | По основному месту работы | Доцент, кандидат филологических наук, доцент | Высшее образование, специалитет, филолог, преподаватель русского языка и литературы | | 900 | 1 | 49 | |
| 79 | Текстологическая практика | Кукуева Асият Абдуллаевна | По основному месту работы | Зав.кафедрой, доцент, кандидат филологических наук, доцент | Высшее образование, специалитет, филолог, преподаватель русского языка и литературы | | 900 | 1 | 27 | |